ضعف طلاب المرحلة الابتدائي في مادة الرياضيات

Weakness of primary school students in mathematics

إعداد

نوره علي الزعابي

Doi: 10.33850/ejev.2021.163648

استلام البحث : ٤ / ٢ /٢٠٢١ قبول النشر: ١٢ / ٣ / ٢٠٢١

المستخلص:

لقد تم دراسة مشكلة تدني مستوى بعض الطلاب في مادة الرياضيات في أبحاث وأوراق عمل عديدة،حيث قام العديد من الأساتذة والمشرفين والمهتمين بمناهج الرياضيات بمحاولات عديدة للتعرف على الأسباب الرئيسية في ضعف المستوى التحصيلي لمادة الرياضيات عند بعض طلاب مراحل التعليم الثلاثة ، وأخص بالذكر ما اطلعت عليه بالنسبة للمرحلة الابتدائية ، فوجدت من هؤلاء من أرجع السبب في ذلك إلى المعلم ومنهم من ارجعه إلى الطالب ومنهم من أرجعه إلى صعوبة المناهج وطرق التدريس التقليدية في تدريس المادة.

Abstract:

The problem of the low level of some students in mathematics has been studied in numerous research and working papers, as many professors, supervisors, and those interested in mathematics curricula made numerous attempts to identify the main reasons for the poor achievement of mathematics for some students of the three stages of education, and in particular mentioning what I have seen As for the primary stage, I found some of them ascribing the reason for this to the teacher, some of them returning it to the student, and some of them attributing it to the difficulty of traditional curricula and teaching methods in teaching the subject

مقدمة :

إن مشكلة ضعف التحصيل الدراسي بوجهها العام تعد من أقوى مشكلات التعليم العالمية، والتي لايكاد أي مجتمع أن يخلو منها،وقد قال أحد العلماء الذين كان لهم السبق في دراسة هذه المشكلة- حيث جاء ذلك بعد عدة دراسات عميقة- وهو العالم (فيزرستون):(إنه يوجد من بين كل مئة طالب عشرون طالبا لديهم ضعف في التحصيل الدراسي).

وقد أرجع الباحثون في تدني التحصيل الدراسي هذه المشكلة،إلى الكثير من الأسباب التي تعوق تحصيل الطلاب مثل،المعلم،وأسرة الطالب وبيئته الاقتصادية والاجتماعية،كذلك حالة الطالب النفسية والعقلية،حيث ارتبط ذلك الأمر المهم جدا بتقدم الطالب من مرحلة دراسية إلى أخرى.

ولذلك فإن الحديث عن ضعف مستوى الطلاب التحصيلي،يتميز بالحساسية والدقة، ويرتبط ارتباطا وثيقا بمستقبل أبنائنا الطلاب وحياتهم المهنية والاجتماعية،وكذلك الاستقرار النفسي في مراحل أعمارهم المختلفة وهذا ما يمليه علينا ضميرنا من أن تكون هناك نظرة فاحصة شمولية،ناتجة من نظرتنا لهذه العوامل السابقة جميعها، والتي تندمج مع ميول واستعدادات واتجاهات كل طفل ، والتي يجب أن تكون بعيدة جدا عن الأحكام العشوائية التي نصدرها،حيث أن الكثير في مجتمعاتنا يرجع هذه المشكلة إلى الغباء.

إنه لابد لنا من نظرة موضوعية لضعف التحصيل الدراسي، تكون هذه النظرة مبنية على فهم واعي وموضوعي وواضح،يستلزم منا أن نضع في مقدمة أولوياتنا دراسة جميع الجوانب المحيطة بالطالب، وخصوصا العملية التعليمية بكاملها والعمل على تحليلها تحليلا تاما ، من أجل التعرف على الأسباب الفعلية لهذا التأخر، وعلاج هذه الأسباب.

وقد دفعني ما رأيته من تدني مستوى بعض الطلاب التحصيلي في مادة الرياضيات،من نتائج لهم خلال الفترة الأولى من العام الدراسي ١٤٣٧/٣٦هـ ،إلى أن أقوم بدراسة على بعض طلاب المدرسة من جميع الصفوف عبر بعض المحادثات الشفوية والاستبيانات ، وكذلك بعض معلمي المادة.

وقد دفعني ما رأيته من تدني مستوى بعض الطلاب التحصيلي في مادة الرياضيات،من نتائج لهم خلال الفترة الأولى من العام الدراسي ١٤٣٧/٣٦هـ ، إلى أن أقوم بدراسة على بعض طلاب المدرسة من جميع الصفوف عبر بعض المحادثات الشفوية والاستبيانات،وكذلك بعض معلمي المادة.

الكلمات المفتاحية : ضعف المستوى التحصيلي ،طلاب المرحلة الابتدائية.

مشكلة البحث:

لقد تم دراسة مشكلة تدني مستوى بعض الطلاب في مادة الرياضيات في أبحاث وأوراق عمل عديدة،حيث قام العديد من الأساتذة والمشرفين والمهتمين بمناهج الرياضيات

بمحاولات عديدة للتعرف على الأسباب الرئيسية في ضعف المستوى التحصيلي لمادة الرياضيات عند بعض طلاب مراحل التعليم الثلاثة ،

وأخص بالذكر ما اطلعت عليه بالنسبة للمرحلة الابتدائية، فوجدت من هؤلاء من أرجع السبب في ذلك إلى المعلم ومنهم من ارجعه إلى الطالب ومنهم من ارجعه إلى صعوبة المناهج وطرق التدريس التقليدية في تدريس المادة . وفي وقتنا الحالي وبعد تغيير المناهج إلى مناهج الرياضيات المطورة،و قد اطلعت على نتيجة طلاب مدرستي في الفترة الأولى من هذا العام ، ولم تكن نفسي راضية عن وجود عدد -حتى وإن كان يمثل للعديد من المعلمين أنه عدد بسيط – إلا أن هذا العدد من الطلاب قد أثار حفيظتي، ودفعني لمحاولة الوصول إلى الأسباب الفعلية وراء هذه المشكلة :

هل هو الطالب نفسه ؟

أم المعلم ؟

أم مناهج الرياضيات الحديثة ؟

أم بيئة الطالب نفسها ؟

أم أن عدد حصص الرياضيات غير كاف للتدريس والتدريب ؟

هذه الأسئلة جميعها،بدأت تتمحور في ذهني ، وهنا قررت أن أخوض هذه التجربة – تجربة البحث – على هؤلاء الطلاب بمدرستي، وايضا مجموعة من معلمي الرياضيات بالمدرسة.

أسئلة الدراسة :

السؤال الرئيسي:

ما الأسباب الرئيسة لظاهرة ضعف المستوى التحصيلي لبعض طلاب المرحلة الابتدائيةفي مادة الرياضيات؟

هداف الدراسة:

- التعرف على الأسباب الرئيسة لظاهرة ضعف المستوى التحصيلي لبعض طلاب المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات.
- التعرف على واقع الاداء التدريسي لمادة الرياضيات ضمن المناهج المطورة .
- التعرف على دور المتعلم أثناء تعلم مادة الرياضيات في المناهج المطورة .
- التعرف على مدى تطبيق مناهج الرياضيات من قبل المسؤولين عنها في ضوء الهداف التي وضعت من أجلها .
- التعرف علىالاختلاف في طرق تدريس مناهج الرياضياتالمطورة عن طرق التريس لمناهج الرياضيات القديمة .
- التعرف على الأسباب الفعلية لظاهرة تدني مستوى الطلاب.

أهمية الدراسة:

تتلخص أهمية الدراسة بما يلي :

- توضيح أسباب ضعف المستوى التحصيلي لدى الطلاب.
- تعين على تنفيذ برامج علاجية وقائية تساعد الطلاب على تفادي ضعف المستوى التحصيلي.
- تلقي الضوء على عمق المشكلة ومدى وجودها .
- تكشف مدى الارتباط بين فردية أو جماعية الأسباب التي تؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي .
- إعطاء كمية من المعلومات العلمية والقواعد المعلوماتية عن الطالب بوجه عام والطالب المنخفض دراسيا بوجه خاص.

فرضيات الدراسة :

هناك عدة فرضيات تتوقع الدراسة الحالية أن تكون من الأسباب الرئيسية لضعف التحصيل الدراسي لبعض طلاب المرحلة الابتدائية في الرياضيات :

بالنسبة للطالب:

- اللامبالاة وعدم التركيز مع المعلم أثناء الشرح .
- عدم وجود أساسيات ومهارات سابقة لدى الطالب في تعلم مهارة جديدة .
- شعور الطالب بالملل من المادة .
- عدم حل الطالب للواجبات التي تطلب منه أولا بأول.
- عدم القدرة على التفاعل داخل الصف.
- فقد الطالب للمهارات اللغوية التي تعيقه عند حل المسائل اللفظية.

وهذه الأساسيات ليست هي النظريات والقوانين الرياضية التي تكون عادةً معرضةً للنسيان مع مرور الزمن فحسب بل العمليات الحسابية الأربع على الأعداد الصحيحة وعلى الكسور.وفي هذه الحالة قد يلجأ المعلم إلى عدة طرائق لحل هذا الضعف لدى الطلاب منها:تخصيص عدد من الحصص الدراسية المقررة بداية كل فصل دراسي يتم من خلالها توضيح وشرح بعض الأساسيات الرياضية .

وقد لا يكون الوقت كافٍ لحل هذا الضعف فيلجأ أيضاً إلى توزيع ورقات عمل من حين لآخر يحاول من خلالها تقوية وتثبيت هذه الأساسيات لدى الطلاب. ولا شك أن هذه المحاولات من المعلمين قد تنجح مع فئةٍ من الطلاب وتفشل مع فئةٍ أخرى . وتستمر هذه المشكلة تؤرق المعلمين وتشغل فكرهم ووقتهم أيضاً. وحتى نساعد ونشارك في حل هذه المشكلة التربوية من وجهة نظري الشخصية ،علينا أن نبدأ من جذور المشكلة في المرحلة الابتدائية ثم نتابع ذلك في المرحلة المتوسطة.

فهم العمليات الأربع الأساسية والتدريب عليها وإتقانها والسرعة في إجرائها يعتبر من أهم الأهداف الرئيسة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية . ولذلك فإن معلم الرياضيات في هذه المرحلة عليه أن يبذل الجهد المضاعف في سبيل تحقيق هذا الهدف وأن يكون متأكداً ومتيقناً من أن تلاميذه قد فهموا تلك العمليات واستطاعوا أن يجروا أي عملية حسابية بشكلٍ دقيق وبسرعةٍ مناسبةً لسنهم . ولكي نضمن فهم التلاميذ لهذه العمليات ، علينا أن نعتني بطرق التدريس لهذه العمليات وباستخدام الوسائل التعليمية المناسبة لها. وأن نعتني بفهم الحقائق الأساسية في الجمع والطرح ، وكذلك فهم حقائق جداول الضرب وطريقة حفظ هذا الجدول . ولا شك أن حفظ جدول الضرب له أهمية كبرى لأنه أداة لا بد منها في حياتنا وفي توفير الكثير من الوقت والجهد .ولكي يحفظ التلاميذ هذا الجدول ، لابد وأن يشعروا بأهميته وبالحاجة له في إتمام كل العمليات الحسابية. ويجب عند حفظ هذا الجدول أن يدرك التلميذ العلاقات بين الحقائق . فمثلاً توجد علاقة بين ٣ × ٦ ، ٣ × ٧ وهي أن الناتج للعملية الثانية يزيد عن الناتج الأول بمقدار ثلاثة ، وأننا نستطيع أن نحصل على الناتج الثاني بإضافة العدد ٣ للناتج الأول وهكذا.

إذا أدرك التلميذ هذه الحقائق وهذه الأفكار البسيطة ، فإنه يستطيع أن يحفظ جدول الضرب وأن يستنتج كثير من حقائقه بكل جدارة واقتناع.

أما في المرحلة المتوسطة فقد وضُع منهج الرياضيات ليحقق الكثير من الأهداف الرياضية منها: توسيع القاعدة المكتسبة في المرحلة الابتدائية وتنمية القدرة على فهم طبيعة الأعداد وذلك من خلال مفاهيم ومهارات ونظم أعداد لم تُدرس سابقاً مثل نظام مجموعة الأعداد النسبية ونظام مجموعة الأعداد الحقيقية .

أيضاً هناك هدف في غاية الأهمية وهو تكوين قاعدة متينة لمتابعة تعلّم الرياضيات في المراحل القادمة وخاصة المرحلة الثانوية . وهنا في المرحلة المتوسطة نركز اهتمامنا على العمليات الأربع على الكسور ، سواءً الكسور الاعتيادية أو الكسور العشرية التي هي حالة خاصة من السابقة . إن كثير من طلاب المرحلة الثانوية يعانون أو بعبارة أخرى لا يستطيعون القيام بالعمليات الحسابية من جمع وطرح وضرب وقسمة هذه الكسور وخاصة عملية توحيد المقامات . وقد يقوم بهذه العملية أي توحيد المقامات على جميع العمليات الحسابية الأربع دون التفريق بينها .

ولحل هذه المشكلة ، على معلم الرياضيات في المرحلة المتوسطة وخاصة معلم الصف الثاني ، قبل إجراء العمليات الحسابية المختلفة على الكسور ، أن يتأكد من فهم التلميذ لمعنى الكسر أولاً وأن يكون فهمه واضحاً جلياً .

وإذا تحقق ذلك يستطيع التلميذ أن يجري العمليات الحسابية وهو مقتنع وعلى بصيرة بما يفعله . ويفضل عند اختيار التمارين أو المسائل الحسابية ، أن تكون معقولة ويمكن حلها بسهولة وخاصة عند بداية تعليمها

وبقدر الإمكان يفضل استخدام الأشياء المحسوسة ، وبعد أن يعي التلميذ ويفهم الطريقة يمكن الانتقال إلى الأعداد أو التجريد بطريقة تدريجية . ويأتي بعد هذا كله طريقة التثبيت بالمسائل والأمثلة والتدريبات المناسبة

وعدم المشاركة الصفية تمثل عدم مشاركة أفراد التلاميذ في المناقشة و الأنشطة الصفية في كثير من الأحيان ، عائقا كبيرا أمام تقدم التعليم و تنوع أساليبه و طرقه ، كما تثبط من حماس المعلم للتدريس و تبعث في نفسه خيبة الأمل و التذمر ، فنسمع في بعض الأحيان هؤلاء يشكون من " عدم تحرك الفصل " ، " صمته التام " إن الفصل يريد أن يسمع المعلومات ، ولا يريد مناقشتها أو المشاركة في تعلمها ، " يريدون أن يجلسوا في مقاعدهم طيلة الحصة دون جهد يذكر منهم " ، إلى غير هذا من تعابير تشير إلى مشكلة المشاركة الصفية من قبل التلاميذ و مشكلة عدم المشاركة كما يعنيها الكثير هي عامة ، يعاني منها التعليم في مدارسنا على اختلاف مراحله .

مظاهر السلوك:

تظهر مشكلة عدم المشاركة الصفية بإحدى أو كل مما يلي:

- عدم استجابة التلاميذ للأسئلة المعلم المباشرة .
- عدم قيامهم بالأنشطة الصفية الشفوية أو الكتابية و الإكتفاء بجلوسهم في مقاعدهم بهدوء يلاحظون بعض أقرانهم المشاركين .
- عدم قيامهم بدورهم في الناقشة الصفية مع أقرانهم .

المنبهات (العوامل) المحتملة :

قد ترجع عدم مشاركة أفراد التلاميذ في الأنشطة و المناقشة الصفية إلى المنبهات أو العوامل التالية :

١.الشعور بالخجل الذي قد يمنع بعض التلاميذ من المشاركة أو يبطئ منها.

٢.معاناة بعض التلاميذ من مشاكل أسرية أو خاصة ، مما قد يشوّش تركيزهم و انتباههم العام ويضعف من رغبتهم في آراء الغير و التعليق عليها .

٣.عدم حفظ أو تعلم البعض لمادة الناقشة أو المشاركة الصفية مما يجبرهم على الجلوس في مقاعدهم بصمت انتظارا لإنتهاء النشاط الصفي.

٤.خوف البعض من انتقاد أقرانهم لإجابتهم أو نوع مشاركتهم أو السخرية منها .

٥.عدم معرفة البعض لكيفية المشاركة الصفية و طبيعتها .

أسباب ضعف التحصيل في مادة الرياضيات أسباب تخص الطالب:

مادة الرياضيات تتطلب الكثير من التركيز والانتباه، وقد يفقد الطالب انتباهه بالحصة أثناء شرح المعلم، مما يؤثر بشكل سلبي على التحصيل. تراكم المادة على الطالب، مما يسبب تراكم الدروس، وعدم القدرة على دراستها، وفهمها في وقت قصير. عدم كتابة الطالب للتمارين الصفية. عدم مشاركة الطالب بحل المسائل الرياضية بالصف

مع المعلم. خوف الطالب من سؤال المعلم عن أي نقطة قد لا يفهمها، خوفاً من الإحراج، أو أنه لا يثق بنفسه. عدم متابعة الطالب الواجبات المدرسية باستمرار. كون الطالب كثير الحركة، ويشكل مصدر إزعاج لنفسه ولغيره، مما يشتت انتباهه عن الحصة الصفية. عدم وجود رغبة عند الطالب في الحضور للمدرسة.

أسباب أخرى لضعف الطالب في الرياضيات:

ازدحام الغرفة الصفية بالطلاب فلا وقت لمشاركة الجميع. ارتفاع نصاب المعلم من الحصص فلا يعطى وقت كافٍ لعمل وسيلة توضح مفهوم الدرس. عدم وجود أجهزة، وأدوات حديثة بالمدرسة تمكن المعلم أن يغير نمط الحصة الصفية. معلم المادة قد لا يكون في بعض الأحيان متخصص بمادة الرياضيات، ولكن أعطيت له لإكمال نصابه من الحصص.و رفض تعليمات أو أوامر المعلم

لمحة توضيحية :

يميل عدد من التلاميذ في عدد من المناسبات الصفية و إلى عدم تنفيذ ما يقوله المعلم أو ما يطلبه منهم فرديا أو جماعيا ، وذلك إما بتجاهل أوامره أو بمعارضتهم لها لفظيا بمواجهته أو مصادمته ، ولما كانت تعليمات المعلم أو أوامره تخص عادة ناحية دراسية أو نظاما هاما لروتين الفصل أو جوّه العام ، فإن مخالفة أفراد التلاميذ لها و عدم تنفيذهم لمتطلباتها يؤدي في أغلب الأحوال إلى نتائج سلبية دراسية تتعلق بالتعلم والتعليم ، واجتماعية تتمثل في علاقات المعلم مع الفصل وأفراد التلاميذ بعضهم مع بعض .

مظاهر السلوك :

يبدو رفض تعليمات و أوامر المعلم في الأساليب السلوكية التالية :

تجاهل التلميذ التعليمات أو أوامر المعلم بعدم الرد أو التعليق ثم رد التلميذ على المعلم بألفاظ سلبية تعارض تعليماته و تؤكد عدم طاعة تنفيذ التلميذ (في الحالات المتطرفة) عكس ما يطلبه المعلم في تعليماته .

المنبهات (العوامل) المحتملة :

قد ترجع عوامل رفض التلميذ لتعليمات أو أوامر المعلم إلى ما يلي :

- كون المعلم غير مؤثر الشخصية في الفصل بسبب عدم جده أو إخلاصه في التدريس حيث يفقده هذا احترام و طاعة نفر لا بأس به من التلاميذ إن لم يكن معظمهم .
- طبيعته غير الجادة في التفاعل مع التلاميذ ومعاملتهم ، حيث تسودها التساهل غير المناسب .
- محاباته لبعض التلاميذ و معاملته غير العادلة للبعض الآخر .
- ضعفه العام في مادة تدريسه أو أسلوبه التعليمي أو شخصيته .
- كون المعلم غير محبوب من قبل التلميذ ، لصفة في مظهره أو شكله أو طريقة حديثه .

- عدم رغبة التلميذ في المادة الدراسية لصعوبتها جزئيا أو كليا لديه أو عدم أهميتها في حياته ، حيث يفقدها ذلك في الحالتين اهتمامه بها ويضعف لديه حوافز تعلمها .
- خبرة التلميذ لمشكلة أسرية أو شخصية أو عدم استطاعته التنفيس عنها ومناسبات أخرى غير الفصل والمعلم .

الحلول الإجرائية المقترحة :

قد يتغلب المعلم على مشكلة رفض البعض لتعليماته و أوامره الصفية ، بمراعاته للاقتراحات و الحلول التالية :

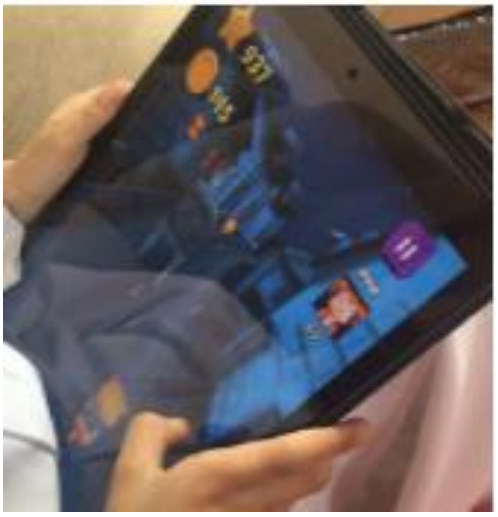
١. إخلاصه في التدريس نظاما وتطبيقا وذلك بدخوله وخروجه من الحصة في مواعيدها و حرصه على استغلال الوقت بما يفيد تعلم التلاميذ و نمو شخصياتهم ، ويجب أن لا يستغرب المعلم بأن إعراض البعض عنه وتعاونهم في تنفيذ أوامره حتى في الفصل الأول الابتدائي _ يرجع أحيانا إلى شعور هؤلاء بعدم إخلاصه أو جده العام في التدريس و فقدانهم بالتالي المبرر لسماعه أو احترام سلطته .
٢. اتصافه بالاتزان و المرونة البناءة في تعليمه ومعاملته للتلاميذ ، بمعنى لا يكون لينا فيعصر أو قاسيا فيكسر ، ويغني عن القول هان بأن التعليم ، يلزمه المرونة و الحزم والتساهل و النكتة و الحرص كلا في وقته و مناسبته و نوع تلاميذه .
٣. تحلّيه بالموضوعية والعدل في معاملته مع أفراد تلاميذه . إن كل تلميذ في مدارسنا إنسان نام له حقوق وواجبات ، وإن أبسطها وأكثرها مباشرة هو حقه الطبيعي في وقت الحصة ، فإذا كان لدى المعلم على سبيل المثال ٢٠ تلميذا فإن معدل حقه من الوقت و انتباه المعلم له يبلغ حوالي دقيقتين (باعتبار الحصة الدراسية تساوي ٤٥ دقيقة) و إن حرمان المعلم لأي تلميذ من هذا الحق هو في الواقع سلوك غير تربوي أو إنساني ، مهما كانت الأسباب والمبررات منتجا لدى أفراد التلاميذ في حالة حدوثه بالغبن و عدم المساواةو المقاومة التلقائية لما يقوله المعلم أو يعمله.
٤. علاج ضعف التحصيل في مادة الرياضيات تشجيع الطالب للحصول على أعلى العلامات وتحفيزه بإعطائه هدايا، أو تلبية رغبة له. ملاحظة المعلم للطالب باستمرار، واتخاذ إجراءات مناسبة لمساعدته في رفع مستوى تحصيله. التحدث مع ولي أمر الطالب ومحاولة فهم المشكلة. استخدام المعلم لطرق غير تقليدية، مثل استخدام أجهزة العرض، واللوح التفاعلي، الذي من خلاله يستطيع الطالب أن يشارك بالحل. محاولة معرفة أماكن الإخفاق ومعالجتها. توزيع أوراق عمل، ورصد نقاط الضعف عند الطالب. إجراء امتحانات بعد العلاج لملاحظة الفرق. إعطاء الطالب فرصة للسؤال، وحث المعلم الطلاب على ذلك، مما يزرع فيهم الثقة.
٥. عدم إعطاء الطالب واجبات كثيرة. يجب أن يراعي المعلم الفروق الفردية للطلاب، فكل طالب لديه قدرة استيعابية معينة، لذلك يجب الحرص في هذه النقطة عند وضع

الامتحانات، أو عند إشراكه بالحل. التعزيز اللفظي عند حل الطالب لمسألة معينة، بقول كلمات مثل: ممتاز، رائع. إعطاء الطالب درجات إضافية، عند حله لسؤال معين. ربط المعلم درس الرياضيات بواقع الحياة ليكون أسهل على الطالب أن يتذكره. احترام المعلم للطالب يعزز ثقته بنفسه.

تطبيق بعض الحلول في برنامج تحسين مستوى الطلبة المتدنية مستوياتهم:

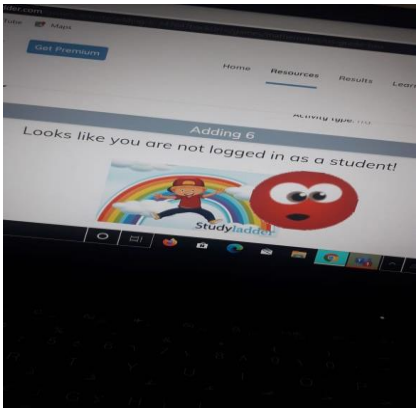
١- إخال الطلبه حصص تقوية حيث تم فيها أخذ الارقام بالتسلسل و بداية لبعض المهارات.

٢- التواصل مع ولية الأمر لدخول الطالب غلى ألعاب في الايباد وذالك لتقوية مهارات الجمع والطرح والتعلم باللعب.



٣- مذكرة تجمع بعض المهارات.

٤- الدخول لبعض المواقع التعليمية



نتائج بعد برنامج تحسين المستوى:

- لحوظ تقدم الطلبة و قلت عدد الطلبه الضعاف
- زيادة تركيز لطلاب
- خلق روح التنافس بينهم
- اهتمام أولياء الامور اكثر بطالب
- متابعة واجبات الطالب أول بأول
- تطوير مهارات الرياضيات لدى الطلاب
- تأثر الطلاب بزملائهم المتميزين

المراجع :

ضعف المستوى التحصيلي لدى بعض طلاب المرحلة الابتدائية (حفر الباطن) المملكة العربية السعودية في مادة الرياضيات | بهاء الدين محمد محمد إبراهيم | JiL.Center | Home (jilrc.com)

platform.almanhal.com