أثر التعليم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الابتدائية

The effect of e-learning on improving self-learning skills of primary school students

إعداد

ريــم حسن خليل حسيــن

Reem Hassan Khalil Hussein

مديرة المدرسة الأهلية الخيرية التأسيسية

Doi: 10.21608/ejev.2023.284736

استلام البحث ١٥ / ١٢١ / ٢٠٢٢

قبول البحث ٢٢ / ١٢ / ٢٠٢٢

حسين ، ريــم حسن خليل (٢٠٢٣). أثر التعليم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الابتدائية. ***المجلة العربية للتربية النوعية***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، مصر، ٧(٢٦) فبراير، ٨١ - ١١٨.

http://jasq.journals.ekb.eg

أثر التعليم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الابتدائية

المستخلص:
هدفت الدراسة للتعرف على أثر التعليم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس إمارة دبي في دولة الإمارات العربية المتحدة، وللإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملاءمته لموضوع الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات حول الدراسة وتكونت الاستبانة من مقياسين، الأول لقياس درجة تطبيق التعليم الإلكتروني وتكون من (١٨) فقرة موزعين على ثلاثة مجالات، والمقياس الثاني لقياس درجة ممارسة الطلاب للتعلم الذاتي، وتكون من (٢٤) فقرة موزعين على أربع مجالات، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات في دولة الإمارات العربية المتحدة العاملين في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، وقد بلغت عينة الدراسة (١٥٢) فرد من مجتمع الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها: أظهرت الدارسة أن تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية له تأثير كبير على تحسين التعلم الذاتي لدى الطلاب، حيث أن ٦٢.٢% من تحسن التعلم الذاتي للطلاب يعود لتطبيق التعليم الإلكتروني وأن ٣٧.٨% يعود لعوامل أخرى، وأظهرت الدارسة أن درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية ، جاءت بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٧٩.٩٧%، وكذلك أظهرت الدارسة بوجود علاقة ارتباط قوية بين تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية في إمارة دبي وبين ممارسة الطلبة للتعلم الذاتي. وتوصي الدراسة بوضع خطة لتطوير أدوات نشر المحتوى التعليمي للطلاب، تخصيص فريق عمل داخلي والتعاون مع مؤسسات خارجية لتطوير مهارات التعليم الإلكتروني والوصول إلى مستويات نضج إلكتروني عالية، تدريب الطلبة على مهارات الريادة الرقمية وتصميم خططهم الخاصة بوضع أهدافهم لتطوير مهاراتهم ومعارفهم بوعي ذاتي مرتفع، تدريب الطلاب على التحقق من صحة المعلومات التي يتوصلون إليها بطرق علمية وتطوير مهارات البحث والاستقصاء لديهم.
الكلمات المفتاحيَّة: التعليم الإلكتروني ، التعلم الذاتي.

Abstract:

The study aimed to identify the effect of e-learning on improving the self-learning skills of primary school students in the United Arab Emirates. To answer the study questions, the researcher used the descriptive and analytical approach to fit the subject of the study, and to achieve the objectives of the study.

The researcher used a questionnaire as a tool to collect information about the study. The questionnaire consists of two scales, the first one is utilized to measure the degree of e-learning application. It includes (18) items divided up into three areas. The second scale is used to measure the degree of the students' practice of self-learning, and it consists of (24) items distributed into four areas. The study community consists of all teachers in Dubai in the UAE who are on duty in 2020-2021. The study sample reached (152) members of the study population. The study found out several results, the most important of which are: The study showed that the application of e-learning in primary schools has a great impact on improving self-learning among students, as 62.2% of the improvement in students' self-learning is due to the application of e-learning and that 37.8% is due to other factors. The study showed that the degree of application of e-learning in primary schools reached a large extent with a percentage of support of 79.97%. The study also showed a strong connection between the application of e-learning in primary schools and students' practice of self-learning. Based on the results of the study, some of the major recommendations were: setting up a plan to develop tools for sharing and spreading educational content for students. Dedicating an internal work team and cooperating with external institutions to develop e-learning skills and reach high levels of electronic maturity, train students on digital leadership skills and design their own plans to set their goals for improving their skills and knowledge with a high self-awareness. Training students to verify the validity of the information they reach in scientific ways and develop their research and investigation or induction skills.

المقدمة:

يواجه العالم اليوم العديد من التحديات والتغيرات السريعة، الناجمة عن التطور التكنولوجي والمعرفي الهائل، مما دفع المجتمعات بتبني مواكبة ذلك، ولعل النظم التربوية أولى النظم في الأخذ بتلك المواكبة، والتصدي لتلك التحديات بكافة السبل والطرق؛ لتحويل الأزمات والصعوبات إلى فرص تنمو من خلالها(أبو حسين،٢٠٢١،ص٢٧٨)، فالاهتمام بتنمية وتطوير الموارد البشرية وتعليمهم، من أهم المخططات التي تسعى إليها الدول، إذ يعد التعليم المحرك الأساسي في تطوير المجتمع وتميزه عن غيره، لذلك حرصت المجتمعات المتقدمة الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة وتقنياتها في العملية التعليمية؛ من أجل تطوير المناهج وطرق التدريس، والارتقاء بجودة الخدمات التعليمية المقدمة للمتعلمين، وبناء أجيال وأفراد قادرين على التغيير والتقدم والنجاح في شتى المجالات.

يؤكد (عامر،٢٠١٥، ص٢٠) بأن التكنولوجيا الحديثة قد فرضت نفسها في مختلف مجالات الحياة، وأهم تلك المجالات مجال التربية والتعليم، فقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور أساليب وأنماط وطرق جديدة للتعليم غير المباشر، تعتمد على توظيف التقنية الحديثة بأشكالها المختلفة، منها استخدام الكمبيوتر ومستحدثاته والأقمار الصناعية والقنوات الفضائية وشبكة المعلومات الدولية الإنترنت، بغرض إتاحة التعليم للجميع في أي زمان ومكان.

ويعد التعليم الإلكتروني أحد الأنماط التعليمية الجديدة، التي ظهرت نتيجة دخول التقنيات في مختلف مجالات الحياة، موظفة فيه كافة التقنيات الحديثة، وجميع وسائل الاتصال والتواصل، و المكتبات والمنصات الإلكترونية (الأتربي،٢٠١٩، ص٧)، إذ يرجع ظهور التعليم الالكتروني إلى بداية عقد التسعينات، الذي أخذ صيته يتردد كثيرًا بعدما حقق نتائج وآثار إيجابية في العملية التعليمية، مستثمراً هذا التقدم من خلال توظيف التقنية داخل القاعات الصفية، والمختبرات، وكذلك النشاطات المنهجية اللاصفية (العاني،٢٠١٥، ص٩).

فتبرز أهمية التعليم الإلكتروني في قدرته على تشجيع المتعلمين لإتقان المهارات المختلفة، وتسهيل الدراسة، والتمتع بالتعلم، كما تأتي أهميته من أنه يساهم في جميع المشاريع الحكومية في التربية؛ كتحسين المستويات، وتحسن الجودة، وإزالة معوقات التعلم (المالكي وشعبان ،٢٠٢٠) .

فيعرف التعلم الذاتي بأن يعلم الفرد نفسه من خلال استخدام مصادر التعلم المتنوعة، وهو نظام متكامل في التعليم والتعلم فرضته حركة العصر ومطالب المجتمع، يبدأ داخل نظام تعليمي ثم يمتد طيلة حياة الإنسان وسط مؤسسات تربوية تحتضنه وتؤازره (عامر والمصري،٢٠١٣، ص١٩)، كما يعتبر التعلم الذاتي من أهم أساليب التعلم الواجب تعزيزها لدى النشء، حيث يهدف التعلم الذاتي إلى اكتساب

الطالب اتجاهات إيجابية جديدة، تمكنه من اتقان المهارات الأساسية، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع والتميز (دغريري،٢٠١٩، ص٦٠١).

كما ويسهم التعلم الذاتي على نقل التعلم من التمحور حول المعلم إلى التمحور حول المتعلم، لذا ينبغي أن يمنح المتعلم الفرصة؛ لكي يختار ويتحمل مسئولية ما يود تعلمه بحيث يصبح موجَّها لذاته، ومتفاعلاً بطريقة إيجابية مع كل موقف يمر به، حيث أن فعاليته وإيجابيته من شأنها أن تجعله شخصًا راغبًا محبًا للتعلم، عاملاً على نمو معارفه، حريصًا على التجديد والإبداع والابتكار(عامر والمصري،٢٠١٣، ص١٣).

ونظراً لكون التعلم الإلكتروني ضرورة حتمية للارتقاء بالمنظومة التعليمية، يعتبره الباحثين والتربويين من أفضل الطرق والأساليب التي تساعد المتعلمين على التعلم، والتفاعل، وتطوير القدرات والمهارات المختلفة، جاءت الدراسة الحالية للتعرف على أثر التعليم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

مشكلة الدراسة:

لم يعد الهدف من التعليم في عصرنا الحالي إكساب الطلبة المعارف والحقائق فقط، بل تعداه إلى ضرورة إكسابه المهارات والقدرات التي تمكنه من الاعتماد على ذاته في فهم واستيعاب المعلومات التي يتلقاها؛ ليكون قادرًا على التفاعل مع متغيرات هذا العصر (الشديفات والزبون،٢٠٢٠، ص٢٤٣).

ويأتي التعليم الإلكتروني الذي يعده الباحثون والتربويون في مقدمة الأنماط التعليمية الحديثة التي تشهد إقبالاً متزايدًا على توظيفها من قبل المعنيين بالعملية التعليمية في وقتنا الحالي، بسبب الانتشار السريع لجائحة كورونا، التي أدت إلى تعطيل وشل جميع مناحي الحياة وإغلاق كافة المؤسسات حفاظًا على سلامة المواطنين، ليجُبر الطلبة على التعلم بأنفسهم في المنزل باستخدام التقنيات الحديثة، ويصبح التعليم الإلكتروني وسيلة ضرورية لا خيارًا؛ لتمكين الطلبة من استكمال مسيرتهم التعليمية (مجاهد،٢٠٢٠، ص٣١٠).

فقد أكدت العديد من الدراسات على دور التعليم الإلكتروني في تعزيز كفاءة التعليم، وتنمية المهارات المختلفة للمتعلمين، كدراسة العرود(٢٠٢٠)، ودراسة الشمراني(٢٠١٩)، ودراسة ميسون(٢٠١٩)، ودراسة السعيدي وآخرون(٢٠١٧) ، كما أثبتت العديد من الدراسات دور التعليم الإلكتروني في تنمية المهارات الذاتية للمتعلمين، فدراسة الربابعة(٢٠٢٠) أظهرت أن هناك دور متوسط للتعليم عن بعد في تعزيز التعلم الذاتي لدى طلبة جامعة الزرقاء، وأكدت دراسة الرشيدي(٢٠٢٠) على أثر التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة تقنيات التعليم والاتصال في جامعة حائل لصالح المجموعة التجريبية، كما أثبتت دراسة

دغريري(٢٠١٩) بوجود أثر لاستخدام تقنية الواقع المعزز وهي أحد أشكال التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف الأول الأساسي.

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وجدت أنها تناولت دور التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات التعلم الذاتي لطلبة الجامعات وغيرهم، ولم تبحث في تنمية مهارات طلاب المرحلة الابتدائية، فقد أشار بعض المتخصصين بأن التعلم الذاتي مازال بعيد المنال من استخدامه في تلك المرحلة الدنيا، فمن المتعارف عليه بأن طلبة المرحلة الابتدائية غالبًا ما يعتمدون على غيرهم في التعلم سواء كان إلكترونيًا أو وجاهيًا، و **تتلخص مشكلة الدراسة بالتساؤلات التالية:**

١. ما درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين؟

٢. ما درجة ممارسة طلبة المرحلة الابتدائية للتعليم الذاتي من وجهة نظر معلميهم؟

٣. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) بين درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية ودرجة ممارسة طلبة المرحلة الابتدائية للتعليم الذاتي؟

٤. هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) لتطبيق التعليم الإلكتروني على مهارات التعلم الذاتي لطلبة المرحلة الابتدائية؟

فرضيات الدراسة

١. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) بين درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية ودرجة ممارسة طلبة المرحلة الابتدائية للتعليم الذاتي.

٢. لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) لتطبيق التعليم الإلكتروني على مهارات التعلم الذاتي لطلبة المرحلة الابتدائية.

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

٢. التعرف على درجة ممارسة طلبة المرحلة الابتدائية للتعلم الذاتي من وجهة نظر معلميهم.

٣. تحديد العلاقة بين تطبيق التعليم الإلكتروني وممارسة طلبة المرحلة الابتدائية للتعلم الذاتي.

٤. الكشف عن أثر التعليم الإلكتروني على تحسين مهارات التعلم الذاتي لطلبة المرحلة الابتدائية.

أهمية الدراسة :

الأهمية النظرية:

١.تبرز أهمية الدراسة الحالية من أهمية المرحلة الدراسية التي تم اختيارها، حيث تعد المرحلة الابتدائية البداية الحقيقية لعملية التنمية من النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية.

٢.تأتي الدراسة الحالية استجابةً للاتجاهات التربوية الحديثة التي نادت بضرورة توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية لمواكبة التطورات وتحسين المستويات المعرفية والمهارية لدى الطلاب.

الأهمية العملية:

١.قد تساعد الدراسة الحالية المسؤولين في وزارة التعليم في الإمارات العربية المتحدة في إعادة النظر نحو إعداد مناهج تتفق مع مفهوم التعلم الذاتي، وتوفير المتطلبات المادية التي تؤدى إلى تحقيق الأهداف من وراء التعلم الذاتي للمرحلة الابتدائية.

٢.تلفت الدراسة الانتباه الى ضرورة أن يهتم المعلمون بتربية طلبة المرحلة الابتدائية على مهارات التعلم الذاتي من خلال الاعتماد على أحدث وأنسب الوسائل الإلكترونية.

٣.تفتح الدراسة الحالية المجال للباحثين من جلأجلأجل عمل مزيد من الدراسات التي تستهدف المرحلة التعليمية الدنيا، وتبحث في توظيف التقنيات الحديثة في تنمية مهارات أخرى.

حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على معرفة أثر التعليم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الابتدائية.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/٢٠٢١م
- الكلي: سبتمبر ، أكتوبر ٢٠٢٠ – أبريل ٢٠٢١
- الجزئي: تاريخ البداية شهر يناير إلى تاريخ النتائج أبريل ٢٠٢١
- الحدود المكانية: مدارس حكومية وخاصة في إمارة دبي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- الحدود المؤسسية: المدارس الابتدائية.

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في إمارة دبي، عدد العينة المستهدفة ٣٠٠ تجاوب معها ١٥٢ معلم ومعلمة من المرحلة الإبتدائية.

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، ويمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والاسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة ، وتكون هذه

الأسس منهجية بمثابة المرشد الذي ينتابه الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة والموضوعية ، ويتم اختيار المنهج المناسب لدراسة ما حسب طبيعة هذه الدراسة، ومن خلال طرح الظاهرة المدروسة (عبد العلي وآخرون،٢٠١٩) .

أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد عرفها (خليفات،٢٠١٩، ص١٥٤) بأنها إحدى وسائل البحث العلمي المستخدمة من أجل الحصول على بيانات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم، وتتألف من استمارة تحتوي على مجموعة من الفقرات التي يقوم المشارك بالإجابة عليها بنفسه دون تدخل من أحد، وتم استخدام الاستبانة في الدراسة الحالية؛ لأنها الأنسب في قياس درجة ممارسة التعليم الإلكتروني عن بعد، ودرجة قياس التعلم الذاتي للطلاب من خلال توجيه فقرات تتيح للمعلمين تزويدنا بمعلومات عن كلاً الأمرين، فالتعلم الذاتي للطلاب لا يقاس من خلال اختبار، حيث لا وجود لاختبارٍ يستطيع أن يظهر لنا بأن المعلومات التي تعلمها الطالب من ذاته، أم تلقاها من معلمهٍ.

مصطلحات الدراسة

التعليم الإلكتروني: تقديم المحتوى التعليمي إلى المتعلم عبر وسائط إلكترونية معتمدة بشكلٍ يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم والاقران أيضًا، بطريقةٍ متزامنة أو غير متزامنة، وكذلك إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب قدراته وظروفه (حسين،٢٠٢٠، ص٢٨١).

<u>ويعرف التعليم الإلكتروني إجرائيًا بانه:</u> أهم الطرق التعليمية الحديثة التي تعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية من أجهزة وأدوات إلكترونية في العملية التعليمية، بهدف نقل المعلومات، وتنمية مهارات المتعلمين بطريقة مرنة بعيدًا عن قيود المكان أو الزمان.

التعلم الذاتي: نمط تعليمي يشجع الأفراد على تغيير سلوكياتهم، ومعارفهم، واتجاهاتهم بناءً على رغباتهم الذاتية وقدراتهم واستعداداتهم، واختياراتهم الشخصية في التعامل مع الأشخاص والمواقف التعليمية، بالإضافة إلى أنه النمط الذي يميز العمليات العقلية، والأنشطة الفسيولوجية والعصبية لدى الأفراد (أبو مشرف،٢٠١٦، ص١١٠).

<u>ويعرف إجرائيًا بأنه:</u> أسلوب من أساليب التعلم يعتمد فيه طلبة المرحلة الابتدائية على أنفسهم في تثقيف وتنمية مهاراتهم المختلفة، مما يحقق لهم الارتقاء في الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.

مهارات التعلم الذاتي: هي عملية بنائية يكون المتعلم فيها مشاركًا فعالاً في عملية تعلمه، وذلك من خلال استخدامه الفعال لمهارات التعلم حيث يضع المتعلمون أهدافهم

التعليمية ثم يحاولون المراقبة، والتخطيط، والتنظيم والتحكم في خصائصهم المعرفية (عابدين والدمرداش، ٢٠١٦، ص ٣٥٩).

وتعرف إجرائيًا بانها: مجموعة من المهارات التي ينبغي على طلبة المرحلة الابتدائية اكتسابها وتنميتها، لتعزيز الدافعية نحو التعلم المستمر، وتمكينهم من الحصول على المعارف بأنفسهم في المواقف التعليمية المختلفة في ظل توافر بيئة تعليمية إلكترونية فعالة.

الاطار النظري:

لاقت المنظومة التعليمية تطوراً ملحوظاً خلال السنوات الأخيرة، فقد رافق التطور العلمي حالة من التطوير التربوي والتعليمي، ليصبح التعليم الالكتروني بديلاً مميزاً للتعليم التقليدي؛ نظراً لقدرته في التغيير نحو الأفضل لدى المتعلمين، فلم يعد ينظر إلى الطالب أنه مستودع للعلوم بل باحثاً ومنتجاً لها، ومن هنا ظهرت أهمية التعليم الالكتروني في تحسين مهارات المتعلمين ذاتياً.

أولاً: مفهوم التعليم الالكتروني:

تتنوع تعريفات التعليم الالكتروني، والتي نستعرض بعضاً منها وهي بالشكل التالي:

فيعرف المشهراوي (٢٠٢٠) بأنه: وسيلة جديدة يتم توظيفها في العملية التعليمية ، يتم من خلالها استخدام التقنية الحديثة (حاسوب، جهاز بروجكتور، أجهزة النقال الذكية) ووسائط الكترونية متنوعة مثل (الأقراص المدمجة، وذاكرة التخزين المتنقلة، والانترنت بما يحتويه من مواقع تعليمية، وبريد إلكتروني) لتثري المنهاج التعليمي، وتساعد في اكتساب المعرفة في أقل جهد ووقت.

ويرى كل من باسيلايا وكفافادزي (Basilaia, Kvavadze, 2020) أن التعليم الإلكتروني هو عملية منظمة تهدف إلى تحقيق النتاجات التعليمية باستخدام وسائل تكنولوجية توفر صوتاً وصورة وأفلاماً وتفاعلاً بين المتعلم والمحتوى والأنشطة التعليمية في الوقت والزمن المناسب له.

نقل عملية التعليم من مجرد التلقين من قبل المعلم وعملية التخزين من قبل الطالب إلى العملية الحوارية التفاعلية بين الطرفين هي الهدف الذي نطمح الوصول إليه لتحسين مستوى التعليم. فالتعلم الإلكتروني يمكن الطالب من تحمل مسؤولية أكبر في العملية التعليمية عن طريق الاستكشاف والتعبير والتجربة فتتغير الأدوار حيث يصبح الطالب متعلماً بدلاً من متلق والمعلم موجهاً بدلاً من خبير (العقاد، ٢٠١٨، ص١-٢).

نرى من خلال التعريفات السابقة أن التعليم الالكتروني هو نمط تعليمي مرن وغير تقليدي، يتم تقديم المعلومات فيه عبر الوسائل التكنولوجية المتعددة دون الحاجة إلى وجود المعلم والطالب في نفس المكان، وهو الوعاء التقني الحاضن لكافة أنواع التعلم

القائم على استخدام التقنيات بأنواعها المختلفة كالوسائط المتعددة، وشبكة الانترنت وغيرها كثير.

ثانياً: أهمية التعليم الالكتروني:

يعد التعليم الالكتروني ضرورة حتمية في ظل التقدم العلمي لكافة المجتمعات، كونه يقدم فرصاً وخدمات تعليمية تتعدى الصعوبات المتضمنة في التعليم المعتاد. وعليه أولت كثير من دول العالم اهتماماً بالتعليم الالكتروني، متجهة بالتوسع في تطبيقه عاكساً أهمية هذا النوع من التعليم، فيمكننا إيجاز أهمية التعليم الالكتروني فيما يلي (حسين ،٢٠٢٠،ص٣٨٩):

١. الاستفادة من مصادر التعليم والتعلم المتاحة على شبكة الانترنت، التي قد لا تتوفر في العديد من الدول والمجتمعات وبخاصة الدول النامية.

٢. تدعيم طرق تدريس جديدة تعتمد على المتعلم، وتركز على أهمية قدراته وإمكاناته.

٣. المساعدة على تعلم اللغات الأجنبية.

٤. إفادة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، غير القادرين على الحضور يومياً إلى المدرسة.

٥. عدم توقف المتعلم عند اكتساب المعارف والمهارات التعليمية، بل سيكتسب مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة في الاتصال والمعلومات.

٦. الإفادة لقطاع كبير من العاملين في المؤسسات المختلفة.

٧. الإفادة لسكان المجتمعات النائية في مجال التعليم والتدريب باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ثالثاً: مفهوم التعلم الذاتي:

تتعدد التعريفات الموضحة لمفهوم التعلم الذاتي فيعرف بأنه النشاط التعلمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته و تكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعة عن طريق الاعتماد عن نفسه و الثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه تعلم التعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم (منيلا، ٢٠١٧، ص١).

ويعرف على أنه قيام الفرد نفسه بنفسه لتحقيق أهداف المواد التعليمية ، كما يعد من الأساليب الحديثة التي تستخدم في حقل التعليم والتدريب سواء للدارسين أو المدرسين أنفسهم ، وتعلم المتعلم بنفسه دون المعلم واستخدام الوسائل المتاحة لديه والأساليب التكنولوجية الحديثة (دغريري،٢٠١٩،ص٦٠٥).

خلاصة التعلّم الذاتي هو نمط من أنماط التعلّم التي يقوم فيه المتعلّم باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماته الخاصّة، وقد يتمّ هذا التعلّم بصورة فرديّة أو في مجموعات

تحت إشراف المعلّم أو بصورة غير نظامية عن طريق التعليم المبرمج أو برامج التعلّم عن بعدٍ.

رابعاً: مفهوم مهارات التعلم الذاتي:

تعد مهارات القرن الواحد والعشرين من الاتجاهات التي بدأت تنال اهتمامًا كبيرًا من قبل التربويين؛ بهدف دعم الطلبة وتمكين المعلمين العديد من المهارات التقنية، التي تخوله للعمل ضمن المنظومة التعليمية وقد بدأت المناداة بذلك في جميع التخصصات بواسطة مؤسسة الشراكة لمهارات القرن٢١، التي أنشئت من خلال شراكة بين قسم التربية بالولايات المتحدة الأمريكية ومجموعة من المؤسسات التجارية منها شركة ميكروسوفت، والرابطة القومية للتربية، وقد أصبحت هذه الشراكة الآن من أهم قادة تنمية وتعليم مهارات القرن٢١ في العالم، والتي تعتبر مهارات التعلم الذاتي أحدها (الباز، ٢٠١٣، ص٢).

فتعرف المهارات على أنها مجموعة المهارات التي يحتاجها الطلبة للنجاح في التعليم والحياة والعمل، والتي يمكن تنميتها لديهم من خلال المناهج والتعليم (عبد الحميد، ٢٠١٩، ص١٨٢).

كما وتعرف بأنها:" تلك المهارات التي تمكن الفرد من العمل بنجاح في القرن الحادي والعشرين، وتشمل المهارات الابتكارية، ومهارات التعاون، والعمل الجماعي، ومهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ملحم، ٢٠١٧، ص١٣).

تعرف مهارات التعلم الذاتي بعدد من التعريفات، إذ يشير إليها هواش وعبد الجبار (٢٠٢٠، ص٤٨٠) بأنها الأسلوب الذي يمر به المتعلم على المواقف التعليمية المتنوعة بدافع من ذاته وتبعاً لميوله ليكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات ما يؤدي إلى انتقال محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم .

من خلال ما سبق: نجد أن مصطلح المهارات هي مجموعة من المهارات التي يحتاجها الأفراد المتعلمون للنجاح في عملية تعلمهم، متضمنة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارات الابتكار والإبداع، ومهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، وتقنية المعلومات والاتصال، والتعلم المعتمد على الذات، مهارات فهم الثقافات المتعددة لتلبي احتياجات المتعلم ومتطلباته.

الدراسات السابقة

١. <u>دراسة الرشيدي(٢٠٢٠) بعنوان</u>: أثر التعليم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة تقنيات التعليم والاتصال في جامعة حائل.

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر التعليم الالكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة مساق تقنيات التعليم والاتصال في جامعة حائل بالسعودية، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة درجة البكالوريوس في جامعة حائل بالسعودية،

وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبًا وطالبة من طلبة مساق تقنيات التعليم والاتصال؛ ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة هدفت لقياس مهارات التعلم الذاتي، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: وجود أثر ذي دلالة إحصائية للتدريس باستخدام التعلم الالكتروني على تحسين مستوى مهارات التعلم الذاتي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين مهارات التعلم الذاتي تعزى لمتغير الجنس، وغيرها، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل استخدام نظام التعلم الالكتروني في العملية التعليمية.

٢. دراسة الربابعة(٢٠٢٠) بعنوان: دور التعليم عن بعد في تعزيز التعلم الذاتي لدى طلبة جامعة الزرقاء الخاصة.

تهدف الدراسة إلى الكشف عن الدور الذي يؤديه التعلم عن بعد في تنمية التعلم الذاتي لدى طلبة جامعة الزرقاء الخاصة، تكونت عينة الدراسة من(١٣٨) طالباً من طلبة جامعة الزرقاء الخاصة، وتم استخدام استبانة التعلم عن بعد كأداة لجمع البيانات واستبانة التعلم الذاتي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لمستوى التعليم عن بعد والتعلم الذاتي كان متوسطاً، ووجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التعليم عن بعد والتعلم الذاتي، فأوصت الباحثة بتعميم تجربة جامعة الزرقاء في التعليم عن بعد على بعض الجامعات الحكومية في الأردن، والتنويع في استخدام الوسائط التعليمية خلال التعليم عن بعد، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على إعداد دروس واختبارات إلكترونية وفقاً للتعلم عن بعد.

٣. دراسة دغريري(٢٠١٩) بعنوان: أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف الأول الأساسي.

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف الأول الأساسي، ولتحقيق لك تم اتباع المنهج شبه التجريبي في تطبيق تقنية الواقع المعزز على أفراد البحث الذين تم اختيارهم من مدرسة الدغارير الابتدائية، والبالغ عددهم (٦٠) طالباً، موزعين على مجموعتين أحدهما ضابطة وأخرى تجريبية، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وتم استخدام مقياس مهارات التعلم الذاتي بغرض جمع البيانات والمعلومات، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي إلى تقنية الواقع المعزز، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية في مقياس التعلم الذاتي، وأوصت الدراسة بتعزيز ثقافة التعلم الذاتي باعتباره أحد أساليب التعلم الحديثة، وضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول تقنيات الواقع المعزز، وتحديد فعاليتها ومواجهة أوجه المعوقات التي تواجه تطبيقها وغيرها.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أ. **من حيث هدف الدراسة:** اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في بحثها عن أثر التعليم الإلكتروني، أو أشكال التعليم الإلكتروني على تنمية مهارات التعلم الذاتي للطلبة، فهدفت دراسة الرشيدي(٢٠٢٠) إلى معرفة أثر التعليم الإلكتروني على تنمية مهارات التعلم الذاتي لطلبة جامعة حائل في السعودية، ومثلها دراسة الربابعة(٢٠٢٠) التي بحثت في دور التعليم عن بعد في تعزيز التعلم الذاتي لدى طلبة جامعة الزرقاء في الأردن، وتناولت دراسة دغريري(٢٠١٩) أثر أشكال التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات التعلم الذاتي، وبناءً على ما سبق فقد اختلفت الدراسة الحالية في تناولها لموضوع أثر التعليم الإلكتروني على تنمية مهارات التعلم الذاتي لطلبة المرحلة الابتدائية وليست الصفوف الدراسية العليا كباقي الدراسات.

ب. من حيث منهج الدراسة : اتفقت الدراسة فقط مع دراسة الربابعة(٢٠٢٠)، في اعتماد المنهج الوصفي كمنهج للدراسة، واختلفت مع باقي الدراسات التي اعتمدت على المنهج الشبه تجريبي.

ج. من حيث أداة الدراسة : اتفقت الدراسة مع دراسة الرشيدي(٢٠٢٠)، والربابعة(٢٠٢٠)، ودغريري(٢٠١٩)، باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

د. من حيث مجتمع وعينة الدراسة: اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة الرشيدي(٢٠٢٠)، والربابعة(٢٠٢٠)، حيث تكون مجتمع دراستهم من طلاب الجامعات، كذلك اختلفت مع دراسة دغريري(٢٠١٩) الذي تكون مجتمعها من طلاب الأول الأساسي.

أهم ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في قياس أثر التعليم الإلكتروني على تنمية مهارات التعلم الذاتي لطلبة المرحلة الابتدائية، تلك المرحلة لم تذكر في الدراسات السابقة

إجراءات الدراسة الميدانية:

يتناول هذا الفصل وصفًا مفصلًا لمنهجية الدراسة ومجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة المستخدمة "الاستبانة" والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان الإجراءات والخطوات التي تم اتباعها في الدراسة، والأساليب والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها لتحليل البيانات واستخراج النتائج، وفيما يلي تفاصيل ذلك:

أولًا: منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ويعرف بأنه: "الطريقة التي يعتمد عليها الباحثون في الحصول على معلومات وافية ودقيقة تصور الواقع الاجتماعي، وتسهم في تحليل ظواهره. (درويش،٢٠١٨، ص١١٨)

ثانيًا: مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المدارس الخاصة والحكومية، مدرسي المرحلة الابتدائية في إمارة دبي في دولة الإمارات العربية المتحدة العاملين في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م.

ثالثًا: عينة الدراسة:

أ) عينة استطلاعية: تم اختيار (٣٠) استجابة عشوائيًا وتطبيق أداة الدراسة عليهم من أجل قياس صدق وثبات أداة الدراسة والعمل على تقنين الأداة وتطويرها، وتم تضمين هذه العينة عند تطبيق الدراسة الفعلية نظرًا لتحقق الصدق والثبات في أداة الدراسة.

ب) عينة الدراسة الفعلية: تم اختيار عينة عشوائية بواقع ٢٠٠ فرد من مجتمع الدارسة، استجاب منهم (١٥٢) بنسبة ٧٦.٠٠%.

ت) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها: واشتمل توزيع البيانات الشخصية للمفحوصين، والتي تتعلق بمتغيرات (النوع، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، طبيعة العمل) والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة:

جدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
النوع	ذكر	48	31.58%
	أنثى	104	68.42%
	المجموع	**١٥٢**	**% ١٠٠**
المؤهل العلمي	دبلوم	2	1.32%
	بكالوريوس	119	78.29%
	ماجستير فأعلى	31	20.39%
	المجموع	**١٥٢**	**% ١٠٠**
عدد السنوات	أقل من ٥ سنوات	22	14.47%
	من ٥ - ١٠ سنوات	26	17.11%
	أكثر من ١٠ سنوات	104	68.42%
	المجموع	**١٥٢**	**% ١٠٠**

رابعًا: أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة في دراستها الاستبانة كأداة رئيسة

لجمع بيانات الدراسة، **وتعرف الاستبانة بأنها**:"إحدى وسائل البحث العملي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم، وتتألف من استمارة تحتوي على مجموعة من الفقرات التي يقوم المشارك بالإجابة عنها بنفسه دون مساعدة أو تدخل من أحد. (خليفات،٢٠١٩، ص١٥٤)

وتكونت الاستبانة من مقياسين، المقياس الأول "درجة تطبيق التعليم الإلكتروني" ومكون من (١٨) فقرة موزعين على ثلاثة مجالات، والمقياس الثاني "درجة ممارسة التعلم الذاتي"، ومكون من (٢٤) فقرة موزعين على أربع مجالات حسب الجدول التالي:

جدول رقم ٢ توزيع فقرات المقياس الأول (تطبيق التعليم الإلكتروني) على المجالات

م	المجال	عدد الفقرات
١	المجال الأول: صناعة المحتوى التعليمي الإلكتروني	٦
٢	المجال الثاني: نشر المحتوى التعليمي	٦
٣	المجال الثالث: تقويم الطلاب في التعليم الإلكتروني	٦
	جميع فقرات المقياس الأول	**١٨**

توزيع فقرات المقياس الثاني (التعليم الذاتي) على المجالات

م	المجال	عدد الفقرات
١	المجال الأول: المهارات التنظيمية	٦
٢	المجال الثاني: مهارات توجيه وتحكم	٦
٣	المجال الثالث: مهارات استخدام مصادر التعلم	٦
٤	المجال الرابع: مهارات التقويم الذاتي	٦
	جميع فقرات الثاني	**٢٤**

وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكارت الخماسي لقياس استجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات الاستبانة حسب الجدول التالي:

جدول رقم ٣ مقياس ليكارت الخماسي

الاستجابة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الدرجة	١	٢	٣	٤	٥

خامسًا: صدق الاستبانة:

أ) صدق الاتساق الداخلي: تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) استجابة، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة ومجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه.

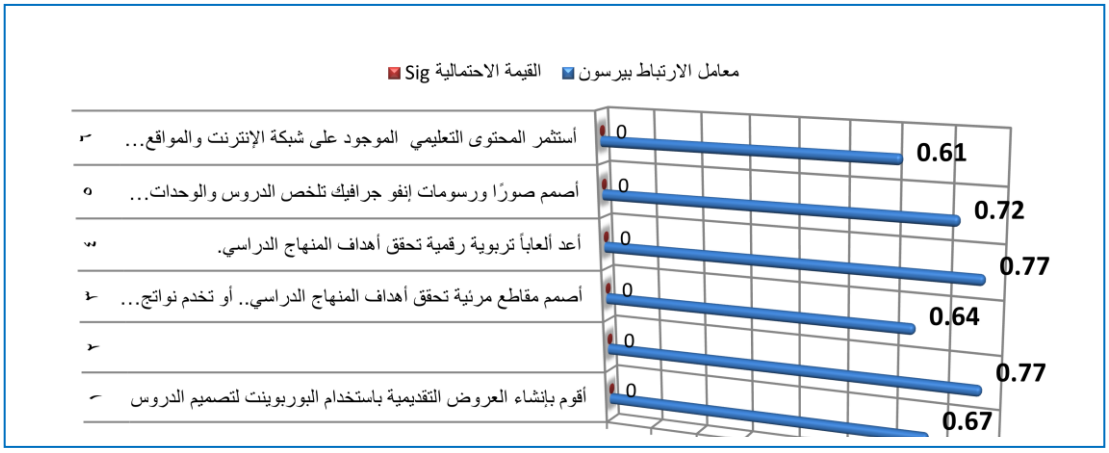
١. صدق الاتساق الداخلي للمقياس الأول "تطبيق التعليم الإلكتروني":

جدول رقم (٤) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الأول والدرجة الكلية لهذا المجال (المجال الأول: صناعة المحتوى التعليمي الإلكتروني)

م	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
1	أقوم بإنشاء العروض التقديمية باستخدام البوربوينت لتصميم الدروس	0.67	0.00
2	أصمم محتوى تفاعلي بخاصية الابعاد الثلاثية يخدم نواتج التعلم في الدرس	0.77	0.00
3	أصمم مقاطع مرئية تحقق أهداف المنهاج الدراسي.. أو تخدم نواتج التعلم في الدرس	0.64	0.00
4	أعد ألعاباً تربوية رقمية تحقق أهداف المنهاج الدراسي.	0.77	0.00
5	أصمم صورًا ورسومات إنفو جرافيك تلخص الدروس والوحدات الدراسية	0.72	0.00
6	أستثمر المحتوى التعليمي الموجود على شبكة الإنترنت والمواقع التعليمية في صناعة المحتوى التعليمي الخاص بي	0.61	0.00

*** الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠٥= α**

من الملاحظ في الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين فقرات المجال الأول والدرجة الكلية لفقرات المجال دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α =٠.٠٥) لجميع فقرات المجال، وتراوحت معاملات الارتباط بين(٠.٦١-٠.٧٧)، وهذا يدل على أن فقرات هذا المجال صادقة لما وضعت لقياسه.



جدول رقم (٥) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الثاني والدرجة الكلية لهذا المجال (المجال الثاني : نشر المحتوى التعليمي)

م	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
1	أستخدم قناة يوتيوب لنشر المقاطع التعليمية(فيديوهات) لطلابي	0.71	0.00
2	أقوم بتحميل ملفاتي على وحدات التخزين السحابية (جوجل درايف واندرايف) وأشاركها مع طلبتي وأولياء أمورهم.	0.78	0.00
3	أعرض دروسي غير المتزامنة عبر الصفوف الافتراضية (مثل جوجل كلاس روم) بشكل دوري	0.80	0.00
4	أنشر المقاطع المرئية من تصميمي كمحتوى غير متزامن عبر منصات تعليمية معتمدة	0.77	0.00
5	أوظف مواقع التواصل الاجتماعي في نشر المحتوى التعليمي والتواصل مع الطلبة	0.63	0.00
6	أقوم بجدولة وضبط مواعيد نشر المحتوى التعليمي لجميع الفصول	0.65	0.00

* الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = α

من الملاحظ في الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين فقرات المجال الثاني والدرجة الكلية لفقرات المجال دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α =٠.٠٥) لجميع فقرات المجال، وتراوحت معاملات الارتباط بين(٠.٦٣-٠.٨٠)، وهذا يدل على أن فقرات هذا المجال صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (٦) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الثالث والدرجة الكلية لهذا المجال (المجال الثالث: تقويم الطلاب في التعليم الإلكتروني)

م	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة Sig
1	أوظف النماذج الإلكترونية للاختبارات في تصميم اختبارات إلكترونية	0.50	0.00
2	أقدم تغذية راجعة لطلبتي بصورة مستمرة وفورية لتحسين أدائهم وجودة تعلمهم	0.63	0.00
3	أعتمد على ملفات الإنجاز الإلكترونية في تقويم تعلم طلابي	0.76	0.00
4	أطلب من طلابي تسجيل مقاطع مرئية (فيديوهات) لتقويم أدائهم في التطبيقات العملية للمادة الدرسية	0.70	0.00
5	أقوم بإجراء مقابلات فردية مباشرة مع طلابي لتقويم أدائهم	0.74	0.00
6	أقيم إنجازات مجموعات العمل التعاوني باستخدام استبانة إلكترونية للتقييم الذاتي	0.71	0.00

* الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة $\alpha = ٠.٠٥$

من الملاحظ في الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين فقرات المجال الثالث والدرجة الكلية لفقرات المجال دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha = ٠.٠٥$) لجميع فقرات المجال، وتراوحت معاملات الارتباط بين(٠.٥-٠.٧٦)، وهذا يدل على أن فقرات هذا المجال صادقة لما وضعت لقياسه.

٢. صدق الاتساق الداخلي للمقياس الثاني "التعلم الذاتي":

جدول (٧) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الأول والدرجة الكلية لهذا المجال (المجال الأول : المهارات التنظيمية)

م	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
1	يصمم طلبتي خطتهم للتعلم الذاتي بأنفسهم	0.76	0.00
2	يصمم طلابي قائمة لرصد ما تم إنجازه من المهمات الدرسية	0.83	0.00
3	يبدأ طلابي بإنجاز المهمات السهلة ومن ثم الصعبة	0.65	0.00
4	يتخذ طلبتي ركناً خاصاً للتعلم الذاتي في بيوتهم يحوي الأدوات اللازمة للدراسة	0.82	0.00
5	يلخص طلبتي دروسهم التعليمية بشكل يسهّل فهمها	0.79	0.00
6	يمتلك طلابي مهارة ربط المعارف والمعلومات السابقة بالجديدة	0.70	0.00

* الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة α =٠.٠٥

من الملاحظ في الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين فقرات المجال الأول والدرجة الكلية لفقرات المجال دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α =٠.٠٥) لجميع فقرات المجال، وتراوحت معاملات الارتباط بين(٠.٦٥-٠.٨٣)، وهذا يدل على أن فقرات هذا المجال صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (٨) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الثاني والدرجة الكلية لهذا المجال (المجال الثاني : مهارات توجيه وتحكم)

م	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
1	يتجنب طلابي الحديث مع زملائهم أثناء شرح المعلم	0.78	0.00
2	يبتعد طلابي عن أي وسائل مشتتة للانتباه أثناء التعلم	0.82	0.00
3	يمنح طلابي أنفسهم وقتًا للعب بعد إنجاز كل عمل	0.73	0.00
4	يقتدي طلبتي بخبرات زملائهم المتفوقين ويطبقون طريقتهم في المذاكرة بأنفسهم	0.78	0.00
5	يتواصل طلابي مع أقرانهم لتدارك ما فاتهم من دروس عند تغيبهم	0.84	0.00
6	ينهي طلابي مهماتهم التعليمية أولاً بأول	0.80	0.00

*** الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة α =٠.٠٥**

من الملاحظ في الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين فقرات المجال الثاني والدرجة الكلية لفقرات المجال دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α =٠.٠٥) لجميع فقرات المجال، وتراوحت معاملات الارتباط بين(٠.٧٣-٠.٨٤)، وهذا يدل على أن فقرات هذا المجال صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (٩) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الثالث والدرجة الكلية لهذا المجال (المجال الثالث : مهارات استخدام مصادر التعلم)

م	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
1	يمتلك طلابي مهارات البحث العلمي عبر الإنترنت	0.78	0.00
2	يحضر طلابي دروسهم من خلال الاستعانة بالمواقع التعليمية كاليوتيوب والمنصات الإلكترونية	0.82	0.00
3	لدى طلابي القدرة على التحقق من صحة المعلومات التي توصلوا لها من خلال البحث والاستقصاء في الدروس المتزامنة وغير المتزامنة	0.83	0.00
4	يعيد طلابي حضور الدروس التعليمية من خلال مصادر متعددة	0.82	0.00
5	يشترك طلابي في مواقع تربوية ومنصات تعليمية مفيدة في عملية تعلمهم	0.85	0.00
6	يقدم طلابي أفكارًا جديدة تعلموها من تلقاء أنفسهم عبر الإنترنت	0.87	0.00

* الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة α =٠.٠٥

من الملاحظ في الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين فقرات المجال الثالث والدرجة الكلية لفقرات المجال دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α =٠.٠٥) لجميع فقرات المجال، وتراوحت معاملات الارتباط بين(٠.٧٨-٠.٨٧)، وهذا يدل على أن فقرات هذا المجال صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (١٠) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الرابع والدرجة الكلية لهذا المجال (المجال الرابع : مهارات التقويم الذاتي)

م	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
1	يحدد طلابي أهدافهم وحاجاتهم التعليمية قبل التعلم الذاتي	0.81	0.00
2	يحدد طلابي مستويات صعوبة المواضيع أثناء تعلمها	0.74	0.00
3	يحدد طلابي مستوى الاستفادة التي حصلوا عليها بعد كل مهمة تعليمية	0.80	0.00
4	يقارن طلابي أداءهم بأداء زملائهم لتطوير أنفسهم باستمرار	0.75	0.00
5	يقيم طلبتي أداءهم بأنفسهم سعياً لتطويره	0.81	0.00
6	يتواصل طلابي مع زملائهم عبر الإنترنت في كثيرٍ من الموضوعات الدراسية	0.70	0.00

* الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة α =٠.٠٥

من الملاحظ في الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين فقرات المجال الرابع والدرجة الكلية لفقرات المجال دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α =٠.٠٥) لجميع فقرات المجال، وتراوحت معاملات الارتباط بين(٠.٧-٠.٨١)، وهذا يدل على أن فقرات هذا المجال صادقة لما وضعت لقياسه.

ب) الصدق البنائي: يعتبر الصدق البنائي أحدَ مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها وتحقيقها، ويبين مدى ارتباط كل مجال بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة.

١. صدق البنائي للمقياس الأول "تطبيق التعليم الإلكتروني":

جدول رقم (١١) معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات المقياس الأول والدرجة الكلية للمقياس

م	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
1	المجال الأول : صناعة المحتوى التعليمي الإلكتروني	0.889	0.00
2	المجال الثاني : نشر المحتوى التعليمي	0.891	0.00
3	المجال الثالث : تقويم الطلاب في التعليم الإلكتروني	0.847	0.00

* الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة α =٠.٠٥

من الملاحظ في الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات المقياس الأول والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α =٠.٠٥) لجميع المجالات، وتراوحت معاملات الارتباط بين(٠.٨٤٧-٠.٨٩١)، وهذا يدل على أن مجالات المقياس الأول صادقة لما وضعت لقياسه.

٢. صدق البنائي للمقياس الثاني "التعلم الذاتي":

جدول رقم (١٢) معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات المقياس الثاني والدرجة الكلية للمقياس

م	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
1	المجال الأول : المهارات التنظيمية	0.907	0.00
2	المجال الثاني : مهارات توجيه وتحكم	0.864	0.00
3	المجال الثالث : مهارات استخدام مصادر التعلم	0.902	0.00
4	المجال الرابع : مهارات التقويم الذاتي	0.908	0.00

* الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة α =٠.٠٥

من الملاحظ في الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات المقياس الثاني والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α =٠.٠٥) لجميع المجالات، وتراوحت معاملات الارتباط بين(٠.٨٦٤-٠.٩٠٨)، وهذا يدل على أن مجالات المقياس الثاني صادقة لما وضعت لقياسه.

سادسًا: ثبات الاستبانة:

الثبات يدل على اتساق النتائج، بمعنى إذا كرر القياس فإنك تحصل على نفس النتائج، وفي أغلب حالاته هو معامل ارتباط، وهناك عدد من الطرق لقياسه ومن أكثرها شيوعًا هي طريقة (كرونباخ ألفا) وطريقة تجزئة المقياس إلى نصفين. (الوادي والزعبي، ٢٠١١: ٢١٦)

وقد استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ وهي أشهر الطرق في قياس ثبات الأداة، وتكشف هذه الطريقة مدى تشتت درجات المستجيبين.

جدول رقم (١٣) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات مجالات المقياس الأول (تطبيق التعليم الإلكتروني)

م	المجال	عدد الفقرات	معال ألفا كرونباخ
١	المجال الأول : صناعة المحتوى التعليمي الإلكتروني	٦	٠.٧٩
2	المجال الثاني : نشر المحتوى التعليمي	٦	٠.٨٢
3	المجال الثالث : تقويم الطلاب في التعليم الإلكتروني	٦	٠.٧٦
	كل الفقرات	١٨	٠.٩٠

جدول رقم (١٤) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات مجالات المقياس الثاني (التعلم الذاتي)

م	المجال	عدد الفقرات	معال ألفا كرونباخ
١	المجال الأول : المهارات التنظيمية	٦	٠.٨٥
2	المجال الثاني : مهارات توجيه وتحكم	٦	٠.٨٨
3	المجال الثالث : مهارات استخدام مصادر التعلم	٦	٠.٩١
4	المجال الرابع : مهارات التقويم الذاتي	٦	٠.٨٦
	كل الفقرات	**٢٤**	**٠.٩٦**

وبعد أن تأكد لدى الباحثة صدق وثبات الاستبانة، وبعد إجراء التعديلات خرجت الاستبانة بصورتها النهائية ملحق رقم (١) وهذا يجعل الباحثة على اطمئنان لتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة.

سابعًا: المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة سيتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١. التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لمعرفة خصائص العينة ومستوى شيوع الظاهرة محل البحث لدى العينة.

٢. اختبار T لعينة واحدة (One Sample T Test) من أجل اختبار رأي المستجيبين حول الظاهرة المراد قياسها.

٣. معامل الارتباط بيرسون لقياس درجة الارتباط بين متغيرين، وقد تم استخدامه لحساب الاتساق الداخلي، والصدق البنائي، والعلاقة بين المتغير المستقل التابع

٤. اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات الاستبانة.

٥. الانحدار الخطي المتعدد باستخدام طريقة الاختيار التدريجي (Enter) لحساب أثر المتغير المستقل على المتغير التابع.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضًا لنتائج الدراسة، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة واستعراض أبرز نتائج الاستبانة، وذلك للتعرف على أثر التعليم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الابتدائية، لذا تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المجمعة من أداة الدراسة، وتم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS)؛ للحصول على نتائج الدراسة التي تم عرضها وتحليلها في هذا الفصل.

أولًا: المحك المعتمد في الدراسة:

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة قامت الباحثة بالرجوع إلى الأدب التربوي الخاص بالمقاييس المحكية، وكذلك بعض الدراسات السابقة التي اعتمدت المقياس الخماسي نفسه لتحديد مستوى الاستجابة، وتم تحديد المحك التالي:

جدول رقم ١٥ المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	درجة التوافر
١ – ١.٨	٢٠% - ٣٦%	قليلة جداً
١.٨ – ٢.٦	٣٦% - ٥٢%	قليلة
٢.٦ – ٣.٤	٥٢% - ٦٨%	متوسطة
٣.٤ – ٤.٢	٦٨% - ٨٤%	كبيرة
٤.٢ – ٥	٨٤% - ١٠٠%	كبيرة جداً

وللكشف عن هذه الفرضية تم احتساب القيمة الاحتمالية sig من خلال برنامج SPSS ومقارنته بقيمة الخطأ α=٠.٠٥ فإذا كانت قيمة sig أقل من ٠.٠٥ فتوجد دلالة إحصائية.

ثانياً : الاجابة عن السؤال الاول:

ما درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية في إمارة دبي من وجهة نظر المعلمين؟

وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل فقرات المقياس الأول ككل وفقرات كل مجال منفرداً وفق المحك المعتمد في الدراسة وكانت النتائج كالتالي:

١) تحليل المقياس الأول ككل:

جدول رقم (١٥) تحليل مجالات الاستبانة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط النسبي والقيمة الاحتمالية Sig وقيمة الاختبار لجميع مجالات المقياس الأول وقيمة جميع المجالات معا (N=152)

م	المجال	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	قيمة الاختبار	القيمة Sig	الترتيب	الحكم
1	المجال الأول : صناعة المحتوى التعليمي الإلكتروني	4.04	0.66	80.77%	19.54	0.00	2	كبيرة
2	المجال الثاني : نشر المحتوى التعليمي	3.83	0.77	76.62%	13.38	0.00	3	كبيرة
3	المجال الثالث : تقويم الطلاب في التعليم الإلكتروني	4.13	0.58	82.52%	24.03	0.00	1	كبيرة
	الدرجة الكلية للاستبانة	**4.00**	**0.58**	**79.97%**	**21.05**	**0.00**		**كبيرة**

يتضح من الجدول السابق ما يلي: أن الاستبيان دال إحصائيا حسب المحك المعتمد في الدراسة، وقد بلغ المتوسط الحسابي للاستبيان ككل (٤)، وانحراف معياري (٠.٥٨)، وبوزن نسبي (٧٩.٩٧%) وبدرجة ممارسة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدارسة ترى بأن ما درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية في إمارة دبي ، جاءت بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٧٩.٩٧%، وتعزو الباحثة ذلك إلى الجهود المبذولة من قبل المعلمين ووزارة التربية والتعليم، وكافة المؤسسات التعليمية العاملة في الإمارات العربية المتحدة، وكذلك الخبرات السابقة للدولة في هذا المجال.

٢) تحليل فقرات المجال الأول: (صناعة المحتوى التعليمي الإلكتروني):

جدول رقم (١٦) تحليل فقرات المجال الأول (صناعة المحتوى التعليمي الإلكتروني) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط النسبي وقيمة الاختبار والقيمة الاحتمالية Sig لجميع فقرات المجال الأول (صناعة المحتوى التعليمي الإلكتروني) (N=152)

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	قيمة الاختبار	القيمة Sig	الترتيب	الحكم
1	أقوم بإنشاء العروض التقديمية باستخدام البوربوينت لتصميم الدروس	4.14	0.99	82.89%	14.31	0.00	3	كبيرة
2	أصمم محتوى تفاعلي بخاصية الابعاد الثلاثية يخدم نواتج التعلم في الدرس	3.74	1.00	74.87%	9.17	0.00	5	كبيرة
3	أصمم مقاطع مرئية تحقق أهداف المنهاج الدراسي.. أو تخدم نواتج التعلم في الدرس	4.23	0.81	84.61%	18.74	0.00	2	كبيرة جداً
4	أعد ألعاباً تربوية رقمية تحقق أهداف المنهاج الدراسي.	4.14	0.92	82.89%	15.28	0.00	3	كبيرة
5	أصمم صورًا ورسومات إنفو جرافيك تلخص الدروس والوحدات الدراسية	3.70	1.01	73.95%	8.51	0.00	6	كبيرة
6	أستثمر المحتوى التعليمي الموجود على شبكة الإنترنت والمواقع التعليمية في صناعة المحتوى التعليمي الخاص بي	4.27	0.88	85.39%	17.71	0.00	1	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للمجال الأول	**4.04**	**0.66**	**80.77%**	**19.54**	**0.00**		**كبيرة**

يتضح من الجدول السابق: أن المجال الأول دال إحصائيا حسب المحك المعتمد في الدراسة، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٤.٠٤)، وانحراف معياري (٠.٦٦)، وبوزن نسبي (٨٠.٧٧%) وبدرجة ممارسة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدارسة ترى بأن درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في مجال " صناعة المحتوى التعليمي الإلكتروني"، جاء بدرجة كبيرة، وبنسبة ٨٠.٧٧%، وتعزو الباحثة ذلك إلى

أن صناعة المحتوى التعليمي، من الأمور المهمة للغاية، وهي التي تعطي لعملية التعليم الإلكترونية الفاعلية، والتشويق والمتابعة.

٣) تحليل فقرات المجال الثاني: (نشر المحتوى التعليمي):

جدول رقم (١٧) تحليل فقرات المجال الثاني (نشر المحتوى التعليمي) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط النسبي وقيمة الاختبار والقيمة الاحتمالية Sig لجميع فقرات المجال الثاني (نشر المحتوى التعليمي) (N=152)

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية Sig	الترتيب	الحكم
1	أستخدم قناة يوتيوب لنشر المقاطع التعليمية(فيديوهات) لطلابي	3.59	1.18	71.71%	6.14	0.00	5	كبيرة
2	أقوم بتحميل ملفاتي على وحدات التخزين السحابية (جوجل درايف واندرايف) وأشاركها مع طلبتي وأولياء أمورهم.	3.93	1.04	78.55%	10.97	0.00	3	كبيرة
3	أعرض دروسي غير المتزامنة عبر الصفوف الافتراضية (مثل جوجل كلاس روم) بشكل دوري	3.47	1.16	69.34%	4.98	0.00	6	كبيرة
4	أنشر المقاطع المرئية من تصميمي كمحتوى غير متزامن عبر منصات تعليمية معتمدة	3.66	1.12	73.29%	7.34	0.00	4	كبيرة
5	أوظف مواقع التواصل الاجتماعي في نشر المحتوى التعليمي والتواصل مع الطلبة	4.15	0.93	83.03%	15.21	0.00	2	كبيرة
6	أقوم بجدولة وضبط مواعيد نشر المحتوى التعليمي لجميع الفصول	4.19	0.88	83.82%	16.65	0.00	1	كبيرة
	الدرجة الكلية للمجال الثاني	**3.83**	**0.77**	**76.62%**	**13.38**	**0.00**		**كبيرة**

يتضح من الجدول السابق ما يلي: أن المجال الثاني دال إحصائيا حسب المحك المعتمد في الدراسة، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٨٣)، وانحراف معياري (٠.٧٧)، وبوزن نسبي (٧٦.٦٢%) وبدرجة ممارسة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدراسة ترى بأن درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في مجال " نشر المحتوى التعليمي"، جاء بدرجة كبيرة، وبنسبة ٧٦.٦٢%، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن نشر المحتوى التعليمي لديه العديد من المنصات والأدوات المتعددة.

٤) تحليل فقرات المجال الثالث: (تقويم الطلاب في التعليم الإلكتروني):

جدول رقم (١٨) تحليل فقرات المجال الثالث (تقويم الطلاب في التعليم الإلكتروني) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط النسبي وقيمة الاختبار والقيمة الاحتمالية Sig لجميع فقرات المجال الثالث (تقويم الطلاب في التعليم الإلكتروني) (N=152)

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية Sig	الترتيب	الحكم
1	أوظف النماذج الإلكترونية للاختبارات في تصميم اختبارات إلكترونية	4.51	0.69	90.13%	26.90	0.00	1	كبيرة جداً
2	أقدم تغذية راجعة لطلبتي بصورة مستمرة وفورية لتحسين أدائهم وجودة تعلمهم	4.49	0.60	89.74%	30.66	0.00	2	كبيرة جداً
3	أعتمد على ملفات الإنجاز الإلكترونية في تقويم تعلم طلابي	3.99	0.87	79.87%	14.16	0.00	4	كبيرة
4	أطلب من طلابي تسجيل مقاطع مرئية (فيديوهات) لتقويم أدائهم في التطبيقات العملية للمادة الدرسية	4.27	0.88	85.39%	17.87	0.00	3	كبيرة جداً
5	أقوم بإجراء مقابلات فردية مباشرة مع طلابي لتقويم أدائهم	3.81	0.97	76.18%	10.24	0.00	5	كبيرة
6	أقيم إنجازات مجموعات العمل التعاوني باستخدام استبانة إلكترونية للتقييم الذاتي	3.69	1.06	73.82%	8.02	0.00	6	كبيرة
	الدرجة الكلية للمجال الثالث	4.13	0.58	82.52%	24.03	0.00		كبيرة

يتضح من الجدول السابق ما يلي: أن المجال الثالث دال إحصائيا حسب المحك المعتمد في الدراسة، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٤.١٣)، وانحراف معياري (٠.٥٨)، وبوزن نسبي (٨٢.٥٢%) وبدرجة ممارسة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدراسة ترى بأن درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في مجال " نشر المحتوى التعليمي"، جاء بدرجة كبيرة، وبنسبة ٨٢.٨٢%، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن عملية التقويم هي ثمرة التعليم الإلكتروني.

ثالثاً : الاجابة عن السؤال الثاني:

ما درجة ممارسة طلبة المرحلة الابتدائية في إمارة دبي للتعليم الذاتي من وجهة نظر معلميهم؟

وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل فقرات المقياس الثاني ككل وفقرات كل مجال منفرداً وفق المحك المعتمد في الدراسة وكانت النتائج كالتالي:

١) تحليل المقياس الثاني ككل:

جدول رقم (١٩) تحليل مجالات الاستبانة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط النسبي والقيمة الاحتمالية Sig وقيمة الاختبار لجميع مجالات الاستبانة وفمية جميع المجالات معا (N=152)

م	المجال	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	قيمة الاختبار	القيمة Sig	الترتيب	الحكم
1	المجال الأول : المهارات التنظيمية	3.83	0.65	76.64%	15.87	0.00	4	كبيرة
2	المجال الثاني : مهارا توجيه وتحكم	4.01	0.68	80.15%	18.35	0.00	1	كبيرة
3	المجال الثالث : مهارات استخدام مصادر التعلم	3.88	0.77	77.68%	14.12	0.00	3	كبيرة
4	المجال الرابع : مهارات التقويم الذاتي	3.90	0.64	78.03%	17.49	0.00	2	كبيرة
	الدرجة الكلية للاستبانة	**3.91**	**0.61**	**78.13%**	**18.29**	**0.00**		**كبيرة**

يتضح من الجدول السابق ما يلي: أن المقياس دال إحصائيا حسب المحك المعتمد في الدراسة، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل (٣.٩١)، وانحراف معياري (٠.٦١)، وبوزن نسبي (٧٨.١٣%) وبدرجة ممارسة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدارسة ترى بأن درجة ممارسة طلبة المرحلة الابتدائية في إمارة دبي للتعليم الذاتي، جاءت بدرجة كبيرة ونسبة ٧٨.١٣%، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن عملية التعليم الإلكتروني تتم بشكل منفرد من الطالب، وتعوده على الاعتماد على ذاته، وتنمي مهارات البحث العلمي لديه.

٢) تحليل فقرات المجال الأول: (المهارات التنظيمية):

جدول رقم (٢٠) تحليل فقرات المجال الأول (المهارات التنظيمية) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط النسبي وقيمة الاختبار والقيمة الاحتمالية Sig لجميع فقرات المجال الأول (المهارات التنظيمية) (N=152)

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	قيمة الاختبار	القيمة Sig	الترتيب	الحكم
1	يصمم طلبتي خطتهم للتعلم الذاتي بأنفسهم	3.40	1.09	68.03%	4.53	0.00	6	كبيرة
2	يصمم طلابي قائمة لرصد ما تم إنجازه من المهمات الدرسية	3.61	0.87	72.24%	8.68	0.00	5	كبيرة
3	يبدأ طلابي بإنجاز المهمات السهلة ومن ثم الصعبة	4.16	0.67	83.29%	21.57	0.00	1	كبيرة
4	طلبتي ركناً خاصاً للتعلم الذاتي في بيوتهم يحوي الأدوات اللازمة للدراسة	3.74	0.92	74.87%	9.92	0.00	4	كبيرة
5	يلخص طلبتي دروسهم التعليمية بشكل يسهّل فهمها	4.04	0.73	80.79%	17.63	0.00	2	كبيرة
6	يمتلك طلابي مهارة ربط المعارف والمعلومات السابقة بالجديدة	4.03	0.79	80.66%	16.07	0.00	3	كبيرة
	الدرجة الكلية للمجال الأول	**3.83**	**0.65**	**76.64%**	**15.87**	**0.00**		**كبيرة**

يتضح من الجدول السابق ما يلي: أن المجال الأول دال إحصائيا حسب المحك المعتمد في الدراسة، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٨٣)، وانحراف معياري (٠.٦٥)، وبوزن نسبي (٧٦.٦٤%) وبدرجة ممارسة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدراسة ترى بأن درجة ممارسة طلبة المرحلة الابتدائية في إمارة دبي للتعلم الذاتي في مجال "المهارات التنظيمية"، جاءت بدرجة كبيرة ، وبنسبة ٧٦.٦٤%، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المهارات التنظيمية من الأمور التي تحتاج لجهد وتدريب.

٣) تحليل فقرات المجال الثاني: (مهارات توجيه وتحكم):

جدول رقم (٢١) تحليل فقرات المجال الثاني (مهارات توجيه وتحكم) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط النسبي وقيمة الاختبار والقيمة الاحتمالية Sig لجميع فقرات المجال الثاني (مهارات توجيه وتحكم) (N=152)

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	قيمة الاختبار	القيمة Sig	الترتيب	الحكم
1	يتجنب طلابي الحديث مع زملائهم أثناء شرح المعلم	4.03	0.91	80.53%	13.86	0.00	3	كبيرة
2	يبتعد طلابي عن أي وسائل مشتتة للإنتباه أثناء التعلم	3.90	0.92	78.03%	12.09	0.00	6	كبيرة
3	يمنح طلابي أنفسهم وقتًا للعب بعد إنجاز كل عمل	3.98	0.75	79.61%	16.11	0.00	4	كبيرة
4	يقتدي طلبتي بخبرات زملائهم المتفوقين ويطبقون طريقتهم في المذاكرة بأنفسهم	3.97	0.83	79.47%	14.47	0.00	5	كبيرة
5	يتواصل طلابي مع أقرانهم لتدارك ما فاتهم من دروس عند تغييبهم	4.07	0.89	81.32%	14.78	0.00	2	كبيرة
6	ينهي طلابي مهماتهم التعليمية أولاً بأول	4.10	0.82	81.97%	16.52	0.00	1	كبيرة
	الدرجة الكلية للمجال الثاني	**4.01**	**0.68**	**80.15%**	**18.35**	**0.00**		**كبيرة**

يتضح من الجدول السابق ما يلي: أن المجال الثاني دال إحصائيا حسب المحك المعتمد في الدراسة، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٤.٠١)، وانحراف معياري (٠.٦٨)، وبوزن نسبي (٨٠.١٥%) وبدرجة ممارسة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدراسة ترى بأن درجة ممارسة طلبة المرحلة الابتدائية في إمارة دبي للتعلم الذاتي في مجال "التوجيه والتحكم"، جاءت بدرجة كبيرة ، وبنسبة ٨٠.١٥%، وتعزو الباحثة ذلك على أهمية التوجيه والتحكم في عملية التعلم الذاتي، فهي الضابط الأساسي للتعلم الذاتي.

٤) تحليل فقرات المجال الثالث: (مهارات استخدام مصادر التعلم):

جدول رقم (٢٢) تحليل فقرات المجال الثالث (مهارات استخدام مصادر التعلم) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط النسبي وقيمة الاختبار والقيمة الاحتمالية Sig لجميع فقرات المجال الثالث (مهارات استخدام مصادر التعلم) (N=152)

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	قيمة الاختبار	القيمة Sig	الترتيب	الحكم
1	يمتلك طلابي مهارات البحث العلمي عبر الإنترنت	4.05	0.92	80.92%	14.08	0.00	1	كبيرة
2	يحضر طلابي دروسهم من خلال الاستعانة بالمواقع التعليمية كاليوتيوب والمنصات الإلكترونية	3.95	0.94	78.95%	12.42	0.00	2	كبيرة
3	لدى طلابي القدرة على التحقق من صحة المعلومات التي توصلوا لها من خلال البحث والاستقصاءفي الدروس المتزامنة وغير المتزامنة	3.70	0.97	74.08%	8.96	0.00	6	كبيرة
4	يعيد طلابي حضور الدروس التعليمية من خلال مصادر متعددة	3.86	0.93	77.11%	11.33	0.00	5	كبيرة
5	يشترك طلابي في مواقع تربوية ومنصات تعليمية مفيدة في عملية تعلمهم	3.89	0.92	77.76%	11.94	0.00	3	كبيرة
6	يقدم طلابي أفكارًا جديدة تعلموها من تلقاء أنفسهم عبر الإنترنت	3.86	0.92	77.24%	11.54	0.00	4	كبيرة
	الدرجة الكلية للمجال الثالث	**3.88**	**0.77**	**77.68%**	**14.12**	**0.00**		**كبيرة**

يتضح من الجدول السابق ما يلي: أن المجال الثالث دال إحصائيا حسب المحك المعتمد في الدراسة، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٨٨)، وانحراف معياري (٠.٧٧)، وبوزن نسبي (٧٧.٦٨%) وبدرجة ممارسة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدراسة ترى بأن درجة ممارسة طلبة المرحلة الابتدائية في إمارة دبي للتعلم الذاتي في مجال "استخدام مصادر التعلم"، جاءت بدرجة كبيرة ، وبنسبة ٧٧.٦٨%، وتعزو الباحثة ذلك إلى الوصول واستخدام مصادر التعلم بحاجة لمهارات كبيرة ومتعددة.

٥) تحليل فقرات المجال الرابع: (مهارات التقويم الذاتي):

جدول رقم (23) تحليل فقرات المجال الرابع (مهارات التقويم الذاتي) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط النسبي وقيمة الاختبار والقيمة الاحتمالية Sig لجميع فقرات المجال الرابع (مهارات التقويم الذاتي) (N=152)

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	قيمة الاختبار	القيمة Sig	الترتيب	الحكم
1	يحدد طلابي أهدافهم وحاجاتهم التعليمية قبل التعلم الذاتي	3.85	0.84	76.97%	12.40	0.00	6	كبيرة
2	يحدد طلابي مستويات صعوبة المواضيع أثناء تعلمها	3.86	0.76	77.24%	13.91	0.00	4	كبيرة
3	يحدد طلابي مستوى الاستفادة التي حصلوا عليها بعد كل مهمة تعليمية	4.01	0.71	80.26%	17.61	0.00	1	كبيرة
4	يقارن طلابي أداءهم بأداء زملائهم لتطوير أنفسهم باستمرار	3.88	0.82	77.63%	13.23	0.00	3	كبيرة
5	يقيم طلبتي أداءهم بأنفسهم سعياً لتطويره	3.86	0.88	77.11%	11.99	0.00	5	كبيرة
6	يتواصل طلابي مع زملائهم عبر الإنترنت في كثيرٍ من الموضوعات الدراسية	3.95	0.95	78.95%	12.24	0.00	2	كبيرة
	الدرجة الكلية للمجال الرابع	**3.90**	**0.64**	**78.03%**	**17.49**	**0.00**		**كبيرة**

يتضح من الجدول السابق ما يلي: أن المجال الرابع دال إحصائيا حسب المحك المعتمد في الدراسة، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٩)، وانحراف معياري (٠.٦٤)، وبوزن نسبي (٧٨.٠٣%) وبدرجة ممارسة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدراسة ترى بأن درجة ممارسة طلبة المرحلة الابتدائية في إمارة دبي للتعلم الذاتي في مجال "التقويم الذاتي"، جاءت بدرجة كبيرة ، وبنسبة ٧٨.٠٣%، وتعزو الباحثة إلى أن مهارات التقويم الذاتي من المهارات التي تحتاج لقدرة عالية لدى الطلاب، وبحاجة لصدق مع الذاتي.

رابعاً : الاجابة عن السؤال الثالث:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية في إمارة دبي وبين ممارسة الطلبة للتعلم الذاتي؟

وللإجابة على هذا السؤال تم اختبار الفرضية الأولى والتي تنص على :"لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجة تطبيق

التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية في إمارة دبي وبين ممارسة الطلبة للتعلم الذاتي"

ولاختبار هذه الفرضية تم إيجاد معامل الارتباط بيرسون بين تطبيق التعليم الإلكتروني، وبين ممارسة الطلاب للتعلم حسب التالي:

جدول رقم (٢٤) معامل الارتباط بيرسون بين تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية في إمارة دبي وبين التعلم الذاتي للطلاب

المتغيرات المستقلة	المتغير التابع	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
صناعة المحتوى التعليمي الإلكتروني	التعلم الذاتي للطلاب	٠.٧٤	٠.٠٠
نشر المحتوى التعليمي		٠.٦١	٠.٠٠
تقويم الطلاب في التعليم الإلكتروني		٠.٧٠	٠.٠٠
تطبيق التعليم الإلكتروني		٠.٧٨	٠.٠٠

من الملاحظ في الجدول السابق: أن القيمة الاحتمالية لمعامل الارتباط تساوي (٠.٠٠) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) لجميع المعاملات التي تربط المتغيرات المستقلة الخاصة بتطبيق التعليم الإلكتروني والمتغير التابع التعلم الذاتي للطلبة، وتراوح معامل الارتباط بيرسون بين (٠.٦١-٠.٧٨) وهي معاملات متوسطة القوة بين المتغيرات الفرعية، ولكنها قوية بين تطبيق التعليم الإلكتروني ككل وبين التعلم الذاتي، وعليه توجد علاقة ارتباط طريقة قوية بين تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية في إمارة دبي وبين ممارسة الطلبة للتعلم الذاتي، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن من يشارك في التعليم الإلكتروني، يمارس في ذات الوقت التعلم الذاتي، لعدم وجود معلم مصاحب للطلاب.

خامساً : الاجابة عن السؤال الرابع:

هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ 0.05) لدرجة تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية في إمارة دبي على تحسين مهارات التعليم الذاتي للطلاب؟

وللإجابة على هذا السؤال تم اختبار الفرضية الثاني والتي تنص على :"لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ 0.05) لدرجة تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية في إمارة دبي على تحسين مهارات التعليم الذاتي للطلاب"

تم احتساب تحليل الانحدار المتعدد لاختبار أثر المتغيرات المستقلة (صناعة المحتوى التعليمي الإلكتروني، نشر المحتوى التعليمي، تقويم الطلاب في التعليم الإلكتروني) على المتغير التابع (تحسن مهارات التعليم الذاتي للطلاب) باستخدام طريقة (Enter) لتحديد معادلة انحدار، ولمعرفة حجم التأثر فقد أشار (الشريفين، ٢٠١٧، ص١٤٠) بأن حجم الأثر في هذه حالة هو مربع الارتباط **($d=r^2$) "أي معامل التحديد"**، ووفقاً لمعيار كوهين، فإن حجم الأثر يكون حسب التالي:

جدول رقم ٢٥ حجم الأثر حسب معامل التحديد

حجم التأثير	قيمة معامل التحديد ($d=r^2$)
صغير	$0.10 \leq r^2 \leq 0.29$
متوسط	$0.30 \leq r^2 \leq 0.49$
كبير	$r^2 \geq 0.50$

وكانت نتائج تحليل الانحدار المتعدد باستخدام طريقة الاختيار التدريجي (Enter) حسب التالي:

أ) تحديد دلالة تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع:

من خلال تحليل تباين الانحدار الخطي المتعدد (ANOVA) تم تحديد دلالة تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٢٦) تحليل تباين الانحدار الخطي المتعدد (ANOVA)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاختبار F	القيمة Sig	مستوى الدلالة
Regression	35.525	3	11.842	83.942	0.00	دال
Residual	20.878	148	.141			
Total	56.403	151				

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن القيمة الاحتمالية sig بلغت (٠.٠٠) وهي أقل من مستوى الدلالة (α=0.05)، وعليه فإن المتغيرات الثلاثة المستقلة (صناعة المحتوى التعليمي الإلكتروني، نشر المحتوى التعليمي، تقويم الطلاب في التعليم الإلكتروني) تؤثر على المتغير التابع (تحسن مهارات التعليم الذاتي للطلاب)

ب) حجم تأثير المتغيرات المستقلة مجتمعة على المتغير التابع:

من خلال ملخص نموذج الانحدار الخطي المتعدد (Model Summary) تم تحديد حجم تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع حسب التالي:

جدول رقم ٢٧ ملخص نموذج الانحدار الخطي المتعدد (Model Summary) للنموذج الأفضل

معامل الارتباط (R)	معامل التحديد (R^2)	معامل التحديد المعدل (R^2)
٠.٧٩٤	٠.٦٣٠	٠.٦٢٢

من الملاحظ في الجدول السابق أن معامل التحديد المعدل بلغ ٠.٦٢٢، وهذا يعني أن حجم تأثير المتغير المستقل (تطبيق التعليم الإلكتروني) على (تحسن التعلم الذاتي للطلاب) جاء كبيراً، وأن ٦٢.٢% من تحسن التعلم الذاتي للطلاب يعود لتطبيق التعليم الإلكتروني، وأن ٣٧.٨% من تحسن التعلم الذاتي للطلاب يعود لعوامل أخرى غير التعليم الإلكتروني.

ملخص النتائج:

١. أظهرت الدارسة أن درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية في إمارة دبي، جاءت بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٧٩.٩٧%.

٢. أظهرت الدارسة أن أكبر تطبيق للتعليم الإلكتروني كان في مجال "تقويم الطلاب"، وجاء بدرجة تطبيق كبيرة، وبنسبة ٨٢.٥٢%

٣. أظهرت الدارسة أن أكبر تطبيق للتعليم الإلكتروني كان في مجال "نشر المحتوى التعليمي"، وجاء بدرجة تطبيق كبيرة، وبنسبة ٧٦.٦٢%

٤. بينت الدارسة أن درجة تطبيق التعليم الإلكتروني في مجال " صناعة المحتوى التعليمي الإلكتروني"، جاء بدرجة كبيرة، وبنسبة ٨٠.٧٧%

٥. أظهرت الدراسة أن درجة ممارسة طلبة المرحلة الابتدائية في إمارة دبي للتعليم الذاتي، جاءت بدرجة كبيرة ونسبة ٧٨.١٣%

٦. أظهرت الدراسة أن أعلى مهارة من مهارات التعلم الذاتي يمارسها طلاب المرحلة الابتدائية في إمارة دبي ، هي مهارة "التوجيه والتحكم" وجاءت بدرجة كبيرة، وبنسبة ٨٠.١٥%.

٧. أظهرت الدراسة أن أقل مهارة من مهارات التعلم الذاتي يمارسها طلاب المرحلة الابتدائية في إمارة دبي ، كانت "المهارات التنظيمية" وجاءت بدرجة كبيرة، وبنسبة ٧٦.٦٤%.

٨. أظهرت الدارسة أن درجة ممارسة طلبة المرحلة الابتدائية في إمارة دبي للتعلم الذاتي في مجال "استخدام مصادر التعلم"، جاءت بدرجة كبيرة ، وبنسبة ٧٧.٦٨%

٩. أظهرت الدارسة أن درجة ممارسة طلبة المرحلة الابتدائية في إمارة دبي للتعلم الذاتي في مجال "التقويم الذاتي"، جاءت بدرجة كبيرة ، وبنسبة ٧٨.٠٣%

١٠. أظهرت الدارسة بوجود علاقة ارتباط قوية بين تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية في إمارة دبي وبين ممارسة الطلبة للتعلم الذاتي.

١١. أظهرت الدارسة أن تطبيق التعليم الإلكتروني في المدراس الابتدائية في إمارة دبي له تأثير بشكل كبير على تحسين التعلم الذاتي لدى الطلاب، حيث أن ٦٢.٢% من تحسن التعلم الذاتي للطلاب يعود لتطبيق التعليم الإلكتروني وأن ٣٧.٨% يعود لعوامل أخرى.

توصيات الدراسة

١. وضع خطة لتطوير أدوات نشر المحتوى التعليمي للطلاب.

٢. تدريب المعلمين على تصميم الرسومات والصور من نوع الإنفوجرافيك لشرح الدروس وتبسيط المفاهيم الأساسية.

٣. إنشاء مجتمعات تعلم مهني من أعضاء فريق العمل الداخلي لتبادل الخبرات في كل مدرسة والتعاون مع مؤسسات خارجية لتطوير مهارات التعلم الإلكتروني لدى المعلمين وتوصيلهم إلى مستويات نضج إلكترونية عالية في الحصص الدرسية ، وتطوير مهارات تقويم العمل التعاوني للطلاب التعليم الإلكتروني وتطوير مهارات الفكر ما وراء المعرفة لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

٤. تدريب الطلبة على مهارات الريادة الرقمية وتصميم خططهم الخاصة بوضع أهدافهم لتطوير مهاراتهم ومعارفهم بوعي ذاتي مرتفع.

٥. تصميم محتوى تعليمي يحد من مشتتات الانتباه لدى الطلبة بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويشد انتباههم للتعلم .

٦. تطبيق استراتيجيات التعلم باللعب من خلال تقنيات الألعاب التحفيزية بوضع نظام إلكتروني للتحفيز والتشجيع من خلال الأوسمة والنقاط.

٧. تدريب الطلاب على التحقق من صحة المعلومات التي يتوصلوا إليها بطرق علمية وتطوير مهارات البحث والاستقصاء لديهم.

٨. تزويد الطلاب بطرق وآليات تحديد حاجاتهم التعليمية.

٩. استثمار المنصات التعليمية غير المتزامنة كمنصة إدراك لتطوير مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة.

المراجع:

أبو حسين، فاطمة(٢٠٢١). معوقات ممارسة الإشراف الإلكتروني من وجهة نظر المشرفات في مدينة أبها الحضرية، *مجلة الدراسات والبحوث التربوية*، مج.١، ع.١، ص ص ٢٧٧-٣١٦.

أبو مشرف الشريفين، نضال (٢٠١٧). ما وراء التحليل للأبحاث المنشورة في المجلة الأردنية في العلوم التربوية: الدلالة العملية، وقوة الاختبار، *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، مج. ١٥، ع. ٣، ص ص ١٣٠-١٧٠.

الأتربي، شريف(٢٠١٩). *التعليم بالتخيل: استراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم. القاهرة:* العربي للنشر والتوزيع.

أحمد، ريهام (٢٠١٢). توظيف التعلم الالكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية. المجلة العالمية لضمان جودة التعليم الجامعي، اليمن، مج٩، ص ص ١-٢٠.

البيطار، حمدي محمد (٢٠١٦). فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة الواحد شعبة التعليم الصناعي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ٧٨، ص ص ١٥-٣٨.

حسين، كواكب محمود(٢٠٢٠). توظيف التعليم الإلكتروني في إثراء التجربة اللغوية لطلبة كلية التربية ابن رشد. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، مج.٤، ع.١٥، ص ص ٣٧٧ – ٣٩٦.

خليفات، نجاح (٢٠١٩). كيف نصل للطالب الذي نريد. عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.

درويش، محمود (٢٠١٨). مناهج البحث في العلوم الإنسانية. القاهرة: مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع.

دغريري، محمد حمد(٢٠١٩). أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف الأول الأساسي. مجلة البحث العلمي في التربية، ع.٢٠، ص ص ٥٩٨-٦١٥.

الربابعة، أماني عيسى(٢٠٢٠). دور التعليم عن بعد في تعزيز التعلم الذاتي لدى طلبة جامعة الزرقاء الخاصة. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، ع.٣، ص ص ٥٢-٧٥.

الرشيدي، بندر عبد الرحمن(٢٠٢٠). أثر التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة تقنيات التعليم والاتصال في جامعة حائل. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج.١، ع.٢٨، ص ص ١٤١-١٦١.

السعيدي، محمد وآخرون(٢٠١٧). أثر التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الخامس من التعليم الأساسي في سلطنة عمان. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج.٦، ع.٤، ص ص ٢٢٧-٢٣٩.

الشديفات، منيرة والزبون، محمد(٢٠٢٠). واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين فيها. دراسات العلوم التربوية، مج.٤٧، ع.١، ص ص ٢٤٢-٢٥٣.

الشمراني، علية أحمد(٢٠١٩). أثر توظيف التعلم الرقمي على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع.٨، ص ص ١٤٥-١٦٩.

شنين، فاتح (٢٠١٦). دور التعلم الذاتي في تنمية المهارات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح- ورقلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

عابدين، حسن والدمرداش، فضلون(٢٠١٦). أثر تفاعل مهارات التعلم المنظم ذاتيًا وما وراء الذاكرة على حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية. دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق)، ع.٩٣، ص ص ٣٥٣-٤٠٢.

عامر، طارق عبد الرؤوف(٢٠١٥). التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي-اتجاهات عالمية معاصرة. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

عامر، طارق والمصري، إيهاب(٢٠١٣). أسس وأساليب التعلم الذاتي. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.

العاني، مزهر شعبان(٢٠١٥). التعليم الالكتروني التفاعلي. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.

عبد الحميد، وفاء وآخرون (٢٠١٩). فاعلية برنامج مقترح في ضوء مهارات القرن ٢١ في تنمية الاداء التدريسي للطالب معلم العلوم. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع٢٠، ج٣.

عبد العلي ،بن يوب وآخرون (٢٠١٩). إسهامات برامج التعليم العالي في تطوير البحث العلمي لتحقيق التنمية المستدامة ،جوان. مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مج٢،ع١،ص٢٤-٣٥.

العرود، خالد إبراهيم(٢٠٢٠). أثر استخدام بيئات التعلم الإلكترونية في تدريس مادة الحاسوب لتنمية الاحتياجات المعرفية لدى طلاب الثاني الثانوي في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج.٤، ع.٣٧، ص ص ٩٨-١٢١.

عميرة، حمدي وأحمد، ياسر(٢٠١٦). أثر استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات لدى الطالب المعلم بكلية التربية. المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، ع.٦، ص ص ٧١٣-٧٥٠.

المالكي ، مريم وشعبان ، منال (٢٠٢٠). واقع توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة ، مج٤،ع١١، ص ص ٥١-٨٦.

مجاهد، فايزة أحمد(٢٠٢٠). التعليم الإلكتروني في زمن كورونا: المآل والآمال. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، مج. ٣، ع. ٤، ص ص ٣٠٥-٣٣٥.

محيسن، ميسون محمد(٢٠١٩). أثر التدريس باستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارة التحدث في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج. ٢٧، ع. ٥، ص ص ٣٨١-٤٠٠.

المشهراوي، حسن (٢٠٢٠). أثر تجربة توظيف التعليم الالكتروني لتحسين العملية التعليمية في المرحلة الأساسية العليا بمحافظات قطاع غزة من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مج٣٤،ع١،ص ص ٤٠-٧٤.

ملحم، أماني (٢٠١٧). درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا ودرجة امتلاك الطلبة لتلك المهارات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

هواش، دلال وعبد الجبار، سيناريا (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تعليمي محوسب في تنمية التحصيل الدراسي بمبحث العلوم ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة الصف السابع الأساسي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، مج٢٨،ع١،ص ٤٧٧-٤٩٩.

Basilaia, G., &Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4), em0060.