



استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات الإلكترونية وعلاقته

بمستوى دافعية الإنجاز لدى الطالبات وبقاء أثر التعلم

**Using the teachers of the cycle 3 to electronic platforms and its
relationship to the level of achievement motivation among female
students and the survival of the impact of learning**

إعداد

بدرية جمعة محمد الحوسني

Badreya Jumaa Mohamad Alhosani

معلمة تربية إسلامية

Doi: 10.21608/ejev.2023.284747

٢٠٢٢ / ١٢ / ٢٩

استلام البحث

٢٠٢٣ / ٢ / ٥

قبول البحث

الحوسني ، بدرية جمعة محمد (٢٠٢٣). استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات الإلكترونية وعلاقته بمستوى دافعية الإنجاز لدى الطالبات وبقاء أثر التعلم. ٧ (٢٦)، فبراير ، *المجلة العربية للتربية النوعية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، مصر، ٣٥٣ – ٣٧٤.

<http://jasg.journals.ekb.eg>

استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات الإلكترونية وعلاقته بمستوى دافعية الإنجاز لدى الطالبات وبقاء أثر التعلم

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات الإلكترونية وعلاقته بمستوى دافعية الإنجاز لدى الطالبات وبقاء أثر التعلم، كما هدفت الدراسة إلى معرفة مفهوم المنصات الإلكترونية ودورها في تحقيق دافعية الإنجاز، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلمة بمدرسة بعيا للتعليم الأساسي والثانوي، وجرى جمع البيانات اللازمة من خلال استبيان وتم تطبيقه على عينة الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى معيقات استخدام المعلمات للمنصات التعليمية الإلكترونية ودافعية الإنجاز لدى الطلاب. وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معدل استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات التعليمية الإلكترونية وبقاء أثر التعلم لدى الطلاب. وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معدل استخدام عينة الدراسة للمنصات التعليمية ودافعية الإنجاز لدى الطلبة. وخرجت الدراسة ببعض التوصيات؛ في ضوء نتائجها، ومن أهمها: تفعيل المنصات التعليمية الإلكترونية بالمراحل التعليمية المختلفة من أجل النهوض بالعملية التعليمية والعمل على محو الأمية التكنولوجية الحديثة ومنها تقنيات الذكاء الاصطناعي والمنصات التعليمية الإلكترونية لأن ذلك يساعد على تحسين استخدام مثل هذه المنصات وتفعيل دورها في التعليم.

الكلمات المفتاحية: المنصات التعليمية الإلكترونية- دافعية الإنجاز- بقاء أثر التعلم.

Abstract:

This study aimed at using the teachers of the cycle 3 to electronic platforms and its relationship to the level of achievement motivation among female students and the survival of the impact of learning The study also aimed to know the concept of electronic platforms and their role in achieving achievement motivation. To achieve the objectives of the study, the analytical descriptive approach was relied upon, and the study sample consisted of (20) female teachers at Bayah School for Basic and Secondary Education. The most important of them: There is a statistically significant relationship between the level of obstacles to female teachers' use of electronic educational platforms and students' achievement motivation. , There is a

statistically significant relationship between the rate of third-cycle teachers' use of electronic educational platforms and the survival of the impact of learning among students., here is a statistically significant relationship between the rate of use of educational platforms by the study sample and the students' achievement motivation. The study came out with some recommendations. In light of its results, the most important of which are: activating electronic educational platforms in the various educational stages in order to advance the educational process and work to eradicate illiteracy with modern technology, including artificial intelligence techniques and e-learning platforms, because this helps to improve the use of these platforms and activate their role in education.

Keywords: (E-Learning Platforms - Motivating Achievement - Learning Affects Survival)

المقدمة:

ترتبط العملية التعليمية بالظروف الاقتصادية والاجتماعية والصحية فقد فرضت جائحة كورونا تغيرات مختلفة فقد فرضت على المؤسسات التعليمية تغيير سياستها ونمطها التعليمي ومن ثم فقد فرضت التطورات التكنولوجية والمعلوماتية نفسها على جميع مناحي الحياة مما جعل العالم كأنه قرية صغيرة، وقد هيمنت هذه التطورات على الواقع التعليمي في العالم أجمع من خلال استغلال التصميمات الحديثة في تسهيل العملية التعليمية عن طريق استخدام هذه التصميمات في التدريس وعلى مدار العقود الماضية تم استخدام العديد من البرمجيات والبيئات التعليمية في التدريس بدءاً من الحاسوب ببرمجياته البسيطة مروراً بالتعلم الإلكتروني والتعليم المدمج والفصول الافتراضية والبيئات التفاعلية المختلفة والتي أثبتت في معظمها فاعليتها في التعليم.

وبعد تطورات التعليم والتكنولوجيا وسيطرة تقنيات الجيل الثاني على المؤسسات التعليمية وعلى المناهج التعليمية وفرضت أسس تقنية وتكنولوجية معينة منها المنصات الإلكترونية حيث اعتمدت المؤسسات التعليمية على المنصات التعليمية والتعليم عن بعد وذلك لتحسين العملية التعليمية والتصدي للعقبات والمخاطر التي تنجم عن جائحة كورونا، وتأتي منصات التعليم الإلكتروني في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس؛

وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته^(١)

كما أن يعيش العالم اليوم عصر المستحدثات التكنولوجية التي تحمل الكثير من الانعكاسات على المنظومة التعليمية بكل مكوناتها بدءاً من المتعلم مروراً بالإمكانات والإدارة المدرسية والمعلم وإذا كان المعلم يمثل أحد أركان المنظومة التعليمية فإن إعداد المعلم لا بد وأن يواكب التطور الحادث في التعليم، وهذا يدعو المؤسسات التربوية المهتمة بإعداد المعلم إلى إعادة النظر في برامج وإعداد المعلم والمداخل التربوية التي يقوم عليها إعدادها وإضافة الجديد إليها والعمل على تحسين وتطوير القائم منها، وبالتالي تؤثر هذه الدوافع والانعكاسات على العملية التعليمية ومن ثم تؤثر على دافعية الإنجاز لدى الطلاب ومن ثم توجيههم نحو التعليم الصحيح القائم على أسس علمية وتقنية سليمة ومن ثم التأكيد على أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة والتقنيات الحديثة وعلى رأسها المنصات التعليمية الإلكترونية باعتبارها التقنيات المثلى للتعليم خاصة في ظل جائحة كورونا وتأثيرها على الانتظام الدراسي وعلى مهنية التعليم^(٢)

بالإضافة إلى ذلك فمهنه التعليم من أهم المهن التي يجب العناية بها عند اختيار المعلمين وتوجيههم المهني قبل التحاقهم بكلية التربية للتأكيد من توافر بعض الاستعدادات الفطرية التي من الممكن أن تنقل بالدراسة لتتحول إلى كفايات تعليمية يمتلكها المعلم، ومن أهم هذه الكفايات القدرة على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية الحديثة والقدرة على التعامل مع متغيرات العصر التعليمي مما يساهم في رفع دافعية الإنجاز لدى الطلاب ليس هذا فقط بل يؤثر أيضاً على بقاء أثر التعليم لدى الطلاب مما يزيد من مستوى التحصيل الدراسي لديهم وتلعب كل هذه العوامل دور كبير في زيادة فاعلية المنصات الإلكترونية التعليمية حيث أنها تمتاز بالتفاعلية؛ وجودة العملية التعليمية مما يزيد من أهمية التعليم ودوره في زيادة أثر التعليم وبقاء هذا الأثر على المدى البعيد وتحقيق أقصى استفادة من المناهج الدراسية.

١- يوسف العنيزي (٢٠١٧): فاعلية استخدام المنصات التعليمية ادمودو لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، المجلة العلمية، المجلد ٣٣، العدد ٦، ص ١٩٣ - ٢٤١

٢- مي قلجة (٢٠١٥): فاعلية استخدام المنصات التعليمية ادمودو على تحسين الأداء الكتابي باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السابع واتجاهاتهن نحو الكتابة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

مشكلة الدراسة:

لازال المعلم هو الأساس في العملية التعليمية ومع وجود المستحدثات التكنولوجية الحديثة زاد من تأثير العملية التعليمية ومن ثم تحسين الدورات التدريبية للمعلم من أجل السيطرة على الضغوط التعليمية ولذلك زاد أهمية وتأثير التعليم الإلكتروني وعلى رأسها المنصات التعليمية الإلكترونية، لذا كان على المعلم أن يتسلح بمهارات تكنولوجية تمكنه من التعامل مع المنصات التعليمية الإلكترونية، ومن هنا تزداد فعالية التعليم الإلكتروني وعلى رأسها المنصات التعليمية، فالتعليم الإلكتروني دور مهم وأساسي في إنجاح العملية التعليمية، ففي ظل التطور التكنولوجي الكبير ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسوب، وشبكة انترنت، ووسائط متعددة، مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، وهي وسائل أتاحت المجال لعدد كبير لتلقي التعليم بكل سهولة ويسر، وبأقل وقت وجهد^(٣)

ولكن نظراً للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة^(٤). وقد تأثرت المؤسسات التعليمية في الفترة الأخيرة بالتكنولوجيا الحديثة واستفادت من كل مصادر التعليم الإلكتروني وبالتالي تستطيع المؤسسات التعليمية أن تواكب التطور التكنولوجي، وخلال السنوات القليلة الماضية كانت هناك خطوات واسعة في استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، من خلال توظيف المنصات التعليمية؛ وبالتالي أصبح من الضروري تحديد المهارات والكفاءات الإلكترونية اللازمة لتطبيق التعلم الإلكتروني من خلال استخدام المنصات التعليمية لتنفيذها في برامج إعداد المعلمين والمصممين للعمل على الانترنت وتقديم التعليم عن طريق التعلم الإلكتروني.

بالإضافة إلى ذلك زادت المنصات التعليمية من فاعلية التعليم وزادت من أهميته وادى انتشار مصادر التعلم الإلكتروني وسهولة التعامل معها إلى تنافس المؤسسات التعليمية في العمل على توظيفها واستخدامها في التعليم، نظراً لمزاياها المتعددة وزيادة أعداد المقررات الإلكترونية المطروحة عبر الانترنت في مختلف

^٣ - لمياء المشوخي (٢٠١٥): فاعلية توظيف المتاحف الافتراضية في تنمية مهارات التفكير الابتكاري في مادة الحاسوب والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

^٤ - سارة المطيري (٢٠١٥): فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية ادمودو في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

التخصصات العلمية ، ونتيجة لذلك سعت المؤسسات التعليمية والمراكز التعليمية والتدريبية للتحويل من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني الكامل أو المدمج - دمج التعلم الإلكتروني بنظام التعلم التقليدي - ومن مقتضيات ذلك التحول ضرورة اكتساب المعلم مهارات جديدة تتناسب مع التطور المعرفي و التكنولوجيا الذي تشهده الانظمة التعليمية ، وبالتالي تفعيل المنصات التعليمية الإلكترونية من أجل تفعيل التعليم الإلكتروني الذي يعتمد على التفاعلية وإثارة الدافعية لدى الطلاب (°)

كما أن المعلم هو العنصر البشري الفعال الذي يقع على عاتقه العبء الأكبر في توظيف التعلم الإلكتروني، من خلال استخدام المنصات التعليمية؛ وذلك بما يتوفر لديه من مهارات وقدرات تمكن من تصميم وتطوير واستخدام وتقويم وإدارة مصادر التعلم الإلكتروني بما فيها المنصات الإلكترونية، فلم تعد مهمة المعلم مقتصرة على تقديم المعلومات باستخدام الوسائل التقليدية وإنما عليه تعريف المتعلم بأدوات العصر التي توفر له فرص الحصول على المعرفة من مصادرها المختلفة العالمية والإقليمية وكذلك التواصل مع الآخرين.

ومن ثم يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي: ما مدى استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات الإلكترونية وعلاقته بمستوى دافعية الانجاز لدى الطالبات وبقاء أثر التعلم؟

تساؤلات الدراسة: تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق العديد من التساؤلات منها:

١. ما معدل استخدام المعلمات للمنصات التعليمية الإلكترونية؟
٢. ما مستوى معيقات استخدام المعلمات للمنصات التعليمية في مدرسة بعيا؟
٣. ما علاقة استخدام المعلمات للمنصات الإلكترونية بدافعية الإنجاز لدى الطلبة؟

أهداف الدراسة:

١. تعرف على معدل استخدام المعلمات للمنصات التعليمية الإلكترونية.
٢. الكشف عن معيقات استخدام المعلمات للمنصات التعليمية في مدرسة بعيا.
٣. التعرف على استخدام المعلمات للمنصات الإلكترونية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى الطلبة.

أهمية الدراسة:

يمكن تلخيص أهمية هذه الدراسة كما يأتي:

° - هبة هلال (٢٠١٥): أثر استخدام حقيبة تعليمية حاسوبية في التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى تلامذة الصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلب.

الأهمية النظرية: يمكن للأدب النظري الوارد في هذه الدراسة أن يضيف معرفة جديدة للباحثين، وقد يرفد المكتبة العربية بإطار نظري جديد حول المنصات الإلكترونية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلبة.

وتعد هذه الدراسة استجابة للتوجيهات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم والتي تنادي بضرورة الأخذ بمبادئ ومداخل التعلم الإلكتروني في التدريس الصفي لتنمية المهارات والقدرات الفنية والإبداع لدى المتعلمين، وبالتالي تحسين العملية التعليمية والتأثير على دافعية الإنجاز لدى طلبة الحلقة الثالثة.

الأهمية العملية: تفيد نتائج هذه الدراسة مدرسة بعيا ومؤسسات التعليم في تحسين أداء نظام التعليم الإلكتروني، وتطوير الكوادر البشرية والإمكانات المادية والاتجاهات في انتقاء أنماط التعليم المتبعة ووضع الخطط المستقبلية للتوجه للتعلم الإلكتروني كبديل للتعلم وجهاً لوجه.

حدود الدراسة:

يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء الحدود الآتية:

- **الحدود البشرية:** طبقت هذه الدراسة على (٢٠) معلمة بمدرسة بعيا.
- **الحدود المكانية:** جرى تطبيق هذه الدراسة في مدرسة بعيا دون التطرق إلى أي مدرسة أخرى.
- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الأول للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).
- **الحدود الموضوعية:** تناولت هذه الدراسة استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات التعليمية الإلكترونية وعلاقته بدافعية الإنجاز وبقاء أثر التعلم، دون التطرق إلى أي موضوعات أخرى.

فروض الدراسة:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى معيقات استخدام المعلمات للمنصات التعليمية الإلكترونية ودافعية الإنجاز لدى الطلاب.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معدل استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات التعليمية الإلكترونية وبقاء أثر التعلم لدى الطلاب.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معدل استخدام عينة الدراسة للمنصات التعليمية ودافعية الإنجاز لدى الطلبة".

مصطلحات الدراسة:

- **المنصة التعليمية الإلكترونية:** مواقع ويب تعليمية يمكن من خلالها إتاحة المحتوى التعليمي بجميع أشكاله والقيام ببعض الأنشطة التعليمية، حيث تتيح للطلاب والمعلمين المشاركة في الاهتمامات والأنشطة والآراء من خلال إضافة

الإصدارات الشخصية، وتبادل الصور والفيديوهات، وإضافة التدوينات والتواصل مع الأقران، وكذلك إنشاء المجموعات الشخصية^(٦)

الإطار النظري:

يعتبر الانترنت من أهم مستحدثات التكنولوجيا ومن أكثر الأشياء التي يمكن الاستفادة بها في العملية التعليمية نظرا لإقبال الطلاب على استخدامها؛ فمذ فترة زمنية قصيرة كان يُعتقد أن الإنترنت ما هو إلا مكان للردشة وقراءة الصحف والتسوق والاطلاع على المنتديات، ثم بدأ استخدام الانترنت وفي المؤسسات التعليمية، وتبادل المعارف من خلال وسائل التواصل، وأصبح هناك مواقع للمدارس والجامعات على الإنترنت، وتغيرت النظرة للإنترنت وللهواتف الذكية والحواسيب، فأصبح يُنظر لها على أنها أداة تعليمية أساسية، فعدد المدارس والجامعات المتصلة بالإنترنت يزداد يوما بعد يوم.

كما إن التزايد في أعداد المعلمين والطلاب الذين يستخدمون الحاسب والإنترنت والهواتف الذكية في عملية التعلم يعود إلى ما يتمتع به التعليم الإلكتروني من خصائص ولما له من آثار إيجابية.

فقد كشفت دراسة كل من إدواردز وفريتز (1997) Edwards and Fritz أن التعليم الإلكتروني ممتع ومشوق ويحقق النتائج التعليمية المرغوب فيها بفاعلية، ويحسن من اكتساب الطلبة للمفاهيم، ويمكن ترجمة التعليم الإلكتروني في المنصات التعليمية الإلكترونية حيث تؤثر في مستوى التعليم وبالتالي الدافعية للتعليم^(٧) لذا تعتبر المنصات التعليمية من أهم الوسائل التي تمكن المعلم من خلالها التغلب على أي معوقات تعوق العملية التعليمية وتكسب الطلاب تحصيلًا دراسيًا جيدًا كما أنها تساهم في بقاء أثر التعلم لدى الطلاب مما يزيد من أهمية العملية التعليمية وجودتها وتحسين النتائج التعليمية ومخرجات هذه العملية.

^٦ - ميسر شرير (٢٠١٧): فاعلية توظيف بيئة تعليمية قائمة على الصف المقلوب في تنمية النحو والاتجاه نحوه لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

^٧ - ريم الرشود (٢٠١٤): فاعلية موقع ادمودو في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

مميزات استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية:

تمتاز المنصات التعليمية بما يلي^(٨):

تعتبر المنصة التعليمية من أهم المستحدثات التكنولوجية الحديثة التي تم استخدامها في العملية التعليمية وبالتالي تحقيق أقصى استفادة من المنصات التعليمية خاصة في ظل ظروف العالم الصحية مثل جائحة كورونا.

● الجمع بين أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني بالإضافة إلى كونها شبكة تعليم اجتماعية مجانية للمعلمين والطلاب والمدارس ؛ فهي تغير طريقة التدريس بالفصل وتجعله فصلاً للقرن الواحد والعشرين الذي يعتمد على الرقمية والمقررات التفاعلية والتواصل الاجتماعي وزيادة التفاعل بين الطلبة واستخدام الأجهزة الذكية.

● تتميز بمميزات فنية لكونها شبكة مخصصة للتعليم، منها نظام رصد الدرجات، وأيضاً أرشيفية للرسائل والاحتفاظ بها كلها، واستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة.

● سهولة الاستخدام، لأن الواجهة تشبه الفيسبوك، لذا فهي سهلة ومألوفة للطلاب.

● تُمكن المعلمين من إنشاء فصول افتراضية للطلاب.

● ولا تتطلب إعداد فصل دراسي افتراضي جديد و لا تتطلب أيضاً أي معلومات خاصة أثناء التسجيل، و لا تتطلب بريدًا إلكترونيًا للطلاب.

● إجراء المناقشات الجماعية وإرسال الرسائل وتبادل الملفات بين المعلمين والطلاب.

● إنشاء العديد من المجموعات في المنصة الإلكترونية.

● توفر مكتبة رقمية تحتوي على مصادر التعلم للمحتوى العلمي ومشاركة المحتوى في شكل ملفات أو روابط؛ وبالتالي سهولة الوصول إلى المادة العلمية.

● تساعد في إنشاء الاختبارات الإلكترونية بسهولة.

● يمكن للمعلم إرسال رسالة نصية (SMS) للتنبيهات ورسائل مرفقة مع ملف أو رابط وتخزين ومشاركة المحتوى في شكل ملف أو رابط.

● توفير التغذية الراجعة للطلاب من خلال الرد على الطلاب وأيضاً رصد الدرجات للمجموعة بأكملها أو لمجموعة صغيرة أو لكل طالب بشكل فردي ومناقشتها.

⁸ - K'Shaun S.S. (2014): An examination of the academic networking site Edmodo on student engagement and responsible learning.Secondary Education ؛ Educational technology; Science education

- إمكانية تحميلها على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.
- سهولة التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور، وإطلاع أولياء الأمور على نتائج أبنائهم.
- تساعد المعلمين في متابعة أداء طلابهم لأداء بعض المهارات، ومدى تقدمهم والرد عليهم وإرسال الاختبارات المهمة والواجبات.
- التواصل بين المعلمين في دولة معينة أو في دول عديدة لتبادل الأفكار والمشاركة في المناقشات التربوية.
- حل مشكلة الدروس الخصوصية بالوصول إلى حلول غير تقليدية لمشكلات طرق التدريس التقليدية.

فوائد المنصة التعليمية الإلكترونية (Edmodo) للطلاب:

- تمكن فائدة المنصة التعليمية (Edmodo) على الطالب في أنها⁽⁹⁾:
 - الوصول السريع والفوري للواجبات المنزلية وإشعارات المدرسة ومشاهدة الواجبات على الصفحة الرئيسية وتعليقات المعلم على هذه الأعمال بحيث تكون في متناول الطلاب.
 - الصفحة الرئيسية للمنصة التعليمية هي أداة متاحة لمساعدة الطلاب في إدارة دراستهم.
 - يساعد الطلبة على إكمال واجباتهم وخصوصاً الطلبة المتغييبين، حيث يكون الواجب على المنصة، وكذلك التقويم، مما يساعد على تنظيم الأفكار والمواعيد المهمة.
 - يوجد أيضاً جدول بالتواريخ يستطيع الطالب الاطلاع عليه وقتما يشاء لمعرفة المواعيد المهمة: من مواعيد تسليم الواجبات والامتحانات والأحداث المهمة المستقبلية وأيضاً معلومات أخرى ذات صلة بالمحتوى.
 - تمكن الطلاب من مراجعة الدرجات مع مدرسهم.
 - إعطاء فرصة للطلاب الخجولين في المشاركة بأرائهم ونشرها.
 - توسيع دائرة المتعلمين بسهولة والتواصل بينهم وبين المدرس، وزيادة تفاعل الطلبة واتصالهم ببعض وتواصلهم لحل المشكلات.
 - توسيع مدارك الطلبة بالاطلاع على أحدث المستجدات في مجال دراستهم مما يزيد من الدافعية والرغبة في الدراسة من خلال المنصة التعليمية.

⁹ - Taylor, M. (2015): "Edmodo: A collective case study of english as the second language (ESL) of latino/latina students". Doctoral Dissertations and Projects. "Liberty University, Lynchburg, VA.

وترى الباحثة مما سبق أن هذه المنصة توفر بيئة متكاملة تستجيب لكل حاجات الطلاب الدراسية ورفع قدراتهم ومستوى إدراكهم وتطوير أدائهم واطلاعهم على المستجدات في مجال دراستهم ورفع جاهزيتهم للتعلم بشكل أفضل بالإضافة إلى تنمية مهارة التعاون والتفاعل والمشاركة بالأفكار والمقترحات.

فوائد المنصة التعليمية الإلكترونية للمعلم:

تفيد المنصة التعليمية المعلم في ما يلي (١):

- المساهمة في تقييم أعمال الطلبة والاطلاع على واجباتهم ودرجاتهم.
- إمكانية اتصال المدرس بطلبته في الفصل الدراسي وبطلبة آخرين من فصول دراسية أخرى.
- تفاعل المعلم مع أولياء الأمور أو لا بأول للاطلاع على مستوى أبنائهم.
- سهولة تبادل المواد والأفكار بين المعلم وزملائه داخل المدرسة أو مع مدارس أخرى محلية، أو عربية، أو عالمية.
- استثمار الوقت بوضع مواضيع معينة على المنصة لمناقشتها مع الطلبة.

ثانياً: دافعية الإنجاز:

يعرف الدافع بأنه مفهوم افتراضي يشير إلى القوة التي تدفع الفرد إلى سلوك محدد في وقت محدد وتسبب تلك القوة استمرار السلوك إلى أن يحقق الفرد غايته ويصل إلى هدفه، وهو أيضاً حالة داخلية نفسية أو جسمية تثير السلوك في ظروف معينة وتحدده وتواصله حتى تحقيق غاية محددة ، وهو حالة من الاستثارة والتوتر الداخلي وفقد التوازن بهدف إرضاء الدافع وإزالة التوتر ويصاب الكائن الحي بالإحباط إذا لم يرض الدافع (١)

إن من أهم دوافع السلوك التي يتعلمها الفرد ويكتسبها من الحياة الاجتماعية وتتبلور على شكل حاجات نفسية واجتماعية مؤثرة في السلوك ما يأتي: (الحاجة

¹⁰ - Batsila, M., Tsihouridis, C., & Vavougios, D. (2014). Entering the Web-2 Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers' Opinion After Using it in their Classes. International Journal Of Emerging Technologies In Learning, 9(1), 53-60. doi:10.3991/ijet.v9i1.3018.

^{١١} - نشوة سنان هنداوي (٢٠١٢): العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين ، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، ٢٠١٢م

للتحصيل او دافعية الانجاز Achievement، والحاجة للانتماء Affiliation، والحاجة للقوة او السيطرة (Power).

دافعية الإنجاز هي سعي الفرد للنجاح الدائم والتفوق على الآخرين في منافسات الحياة والتغلب على الصعوبات. واهتم بدراسة هذا الدافع كل من (ماك ليلاند) و(اتكنسون) وأشارت دراستهما الى ان هذا الدافع يؤثر على العديد من سلوكيات الفرد فيجعلها في وضع الجاهزية النفسية. ومن خصائص السلوك المتسم بدافعية الانجاز ما يأتي:

١- الأداء الممتاز: حيث يتفوق الأفراد ذوو الدافعية العالية في الإنجاز على الأفراد ذوو الدافعية الأقل في أداء الأعمال سواء اتسمت بالسهولة او الصعوبة.

٢- الالتزام والتكامل: بينت الدراسات أن ثمة ارتباطاً قوياً بين ارتفاع دافعية الانجاز وبين الالتزام والتكامل في أداء الأعمال، وقد يتصف ذوو الدافعية العالية للإنجاز بالأنانية ويكون الفشل بالنسبة لهم خبرة كارثية، وهم يميلون للأعمال الفردية لكي يبدو إنجازهم الشخصي واضح، كما إنهم يتسمون بالمبادأة والسلوك الريادي وتحسين الأداء والإنتاج في الأعمال التي توكل لهم^(١)

ويمكن النظر لدافعية الانجاز بطريقتين:

- أ- أنه دافع نمو أن كان الفرد مهتما بإشباع إمكانياته وإظهار قدراته.
- ب- أنه دافع اجتماعي أن كان الفرد مهتما بالتنافس مع الآخرين.

وتتأثر دافعية الانجاز بعدد من العوامل، وهي:

- الآثار الناجمة عن الإنجازات إن كانت سلبية أو إيجابية ، مباشرة أو غير مباشرة.
- الذكريات التي نحملها عن الأداء السابق والانفعالات المرتبطة به.
- توقعات النجاح والفشل في الأداء.
- مدى تأكيد البيئة الاجتماعية والأسرية على الإنجاز الفردي المرتفع وتعزيزها له ، ويبدو التأثير الاجتماعي في مجال التمييز بين الجنسين فيما يتوقع أداءه منهما في ذات المجتمع. كما يبدو في تباين هذه الدافعية بتباين المجتمعات.^(١)

^{١٢} - غادة يوسف أحمد(٢٠١٣): الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدي لاعبات ألعاب القوى في ضوء الجنس ونوع المسابقة، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر بجامعة حلوان، ٢٠١٣م

¹³ -Tekin, A. (2007) : The voices of Ethiopian blind immigrants and their families, Facing the challenges of life in Canada, Diss, Abst.

وتمثل دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية، وقد برزت في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في مجال علم النفس الاجتماعي وعلم نفس الشخصية، وأيضاً في مجال التحصيل الدراسي والأداء المعلمي في إطار علم النفس التربوي، لما له من أهمية بالغة في تفهم الكثير من المشكلات التربوية والتعليمية، وبوجه عام فقد حظي الدافع للإنجاز باهتمام أكبر بالمقارنة بالدوافع الاجتماعية الأخرى^(١٤)

ويمكن تقسيم أبعاد الدافعية للإنجاز إلى خمسة أبعاد على النحو التالي:

- **التحدي:** وهو قدرة الفرد على التغلب على الأشياء الصعبة ومواجهة التحديات والرغبة في التغلب على المصاعب والاستمرار في القيام بالمهام حتى الانتهاء من القيام بها.
 - **الالتزام وتحمل المسؤولية:** ويقاس مدى قدرة الفرد على الشعور بالمسؤولية والالتزام بها، تجاه نفسه وتجاه الآخرين وتجاه الأعمال والمواقف والأحداث التي يمر بها.
 - **الرغبة في النجاح والتفوق:** يقاس مدى رغبة الفرد في تحقيق النجاح والتفوق والمستوى المتميز .
 - **حب الاستطلاع:** وهو الرغبة في التعرف على الأشياء الجديدة والتعامل مع الأشياء الغريبة والاستفسار عن الأشياء غير المعروفة ومزاولة الأنشطة الجديدة^(١٥)
 - **الاستقلال والاعتماد على النفس:** الاستقلال هو القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والتميز بالمبادأة، والثقة بالنفس هي إدراك الفرد لقدراته ووعيه بذاته.
- الدراسات السابقة:**
بعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والأدبيات العلمية قامت الباحثة بسرد أهم الدراسات التي ترتبط ارتباط وثيق بموضوع الدراسة الحالية:

^{١٤} - كمال مصطفى وآخرون، دافعية الإنجاز، مجلة القراءة والمعرفة، ٢٠١٤، العدد ١٥١.
^{١٥} -Sahu, P. (2020). Closure of Universities Due to Coronavirus Disease (COVID- 19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. Medical Education and Simulation, Centre for Medical Sciences Education, The University of the West Indies, St. Augustine, TTO

- ١- دراسة جراها كل من (Draissi, Yong, 2020) ^(١٦) هدفت إلى معرفة خطة الاستجابة لتفشي مرض (COVID-19) وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية، في هذه الدراسة قام الباحثون بفحص وثائق مختلفة تتكون من مقالات إخبارية خاصة بالصحف اليومية والتقارير والإشعارات من موقع الجامعات. استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، وأشارت نتائج الدراسة أن الأمر المقلق هو أن جائحة COVID-19 يتحدى الجامعات لمواصلة التغلب على الصعوبات التي تواجه كل من الطلاب والأساتذة، والاستثمار في البحث العلمي وجهودها المستمرة لاكتشاف لقاح؛ واستندت أساليب التدريس الجديدة إلى زيادة الاستقلالية للطلاب، وكانت الواجبات الإضافية المخصصة للأساتذة للحفاظ على زخم أعمالهم من المنزل، وتوفير حرية الوصول إلى عدد قليل من منصات التعلم الإلكتروني المدفوعة أو قواعد بيانات.
- ٢- دراسة (Aljaser, 2019) ^(١٧) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني في تطوير التحصيل الأكاديمي الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. حيث تم تصميم بيئة التعلم الإلكتروني وإعداد اختبار ومقياس لتقييم الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وتم تطبيق المنهج شبه التجريبي على عينة من طلاب الصف الخامس، مقسمة إلى مجموعة ضابطة تدرس من خلال الطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية تدرس من خلال بيئة التعلم الإلكتروني. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من اختبار ما بعد التحصيل ومقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

¹⁶ - Draissi, Z. Yong, Q, Z. (2020): COVID-19 Outbreak Response Plan: Implementing Distance Education in Moroccan Universities. School of Education, Shaanxi Normal University. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3586783

¹⁷ - Aljaser, A. M. (2019): The effectiveness of e-learning environment in developing academic achievement and the attitude to learn English among primary students. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE, 20(2), 176-194.

٣- وقام (Yulia,2020) (^{١٨}) بدراسة وصفية هدفت إلى توضيح طرق تأثير جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم في اندونيسيا، حيث شرحت أنواع واستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المدرسون في العالم عبر الانترنت بسبب إغلاق الجامعات للحد من انتشار فيروس كورونا الوبائي، كما وضحت الدراسة مزايا وفعالية استخدام التعلم من خلال الانترنت، حيث خلصت الدراسة الى أن هناك سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلا منه التعلم من خلال الانترنت لكونه يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد ببعضهم، ويقلل انتشار الفيروس، وأثبتت الدراسة أهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة لزيادة سلاسة وتحسين التعليم من خلال الانترنت.

٤- وفي دراسة أجراها (Basilaia, Kvavadze, 2020) (^{١٩}) هدفت إلى دراسة تجربة الانتقال من التعليم في المدارس إلى التعلم عبر الانترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا، حيث اسندت على إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس في إحدى المدارس الخاصة وتجربتها في الانتقال من التعليم وجهاً لوجه إلى التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، حيث قامت بمناقشة نتائج التعليم عبر الإنترنت وتم استخدام منصتي EduPage و Gsuite في العملية التعليمية، واستنادا الى إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس عبر الإنترنت توصل الباحثان الى أن الانتقال بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الانترنت كان ناجحا، ويمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء في حالات مختلفة مثل ذوي الاحتياجات الخاصة الذين هم بحاجة لساعات إضافية ، أو من خلال زيادة فاعلية التدريس الجماعي أو زيادة الاستقلالية لدى الطالب والحصول على مهارات جديدة.

¹⁸ - Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal). 11(1) .

¹⁹ - Basilaia, G., &Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4), em0060. <https://doi.org/10.29333/pr/7937> Retrieved, 27/5/2020.

٥- دراسة (Hodges, Moore, Lockee, Trust, BondH, 2020) (٢٠) دراسة هدفت إلى الكشف عن الفرق بين التدريس عن بعد في حالات الطوارئ والتعليم عبر الإنترنت، حيث قام الباحثون بتصميم نموذج مكون من شروط تقييم ومجموعة من الأسئلة التي يمكن من خلالها تقييم التدريس عن بعد في حالات الطوارئ، وقياس مدى نجاح تجارب التعليم عن بعد عبر الإنترنت، وخلصت الدراسة إلى اختلاف تجارب التعلم عبر الإنترنت عن التعلم في حالات الطوارئ من حيث جودة التخطيط، ومن حيث الدورات المقدمة عبر الإنترنت استجابة لأزمة أو كارثة، ويجب على الكليات والجامعات التي تعمل على الحفاظ على التعليم أثناء جائحة COVID-19.

الطريقة والاجراءات:

يتناول هذا الجزء وصف منهجية الدراسة، وأفرادها، كما يتناول وصفا لأدوات الدراسة وإجراءاتها والمعالجة الإحصائية التي استخدمت فيها.

منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة في إجراءاتها على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعتمد على جمع البيانات من عينة الدراسة من المعلمات من مدرسة بعيا باستخدام الاستبانة المعدة لأغراض هذه الدراسة، ودراسة استجابات المعلمات وتحليلها.

عينة الدراسة:

طبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (٢٠) معلمة من مدرسة بعيا، حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة، قامت الباحثة ببناء استبانة، وتم توجيهها إلى المعلمات بمدرسة بعيا اللاتي مارسن التعليم الإلكتروني خلال أزمة انتشار فيروس كورونا، وتم تطوير الاستبيان من خلال الاطلاع على دراسات تناولت التعليم الإلكتروني كدراسة (Yulia,2020) ودراسة (Basilaia, Kvavadze, 2020)، كما استفادت الباحثة من المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة، واختارت بعض الفقرات وأعدت صياغتها.

صدق أداة الدراسة:

جرى عرض الاستبانة بصورتها الأولية على محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في ميدان البحث العلمي والتدريس وذلك بهدف تحكيم فقرات الاستبانة،

²⁰ - Hodges, C., Moore, S. Lockee, B., Trust, T., Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning

ومعرفة مدى وضوح فقراتها وشموليتها لكافة جوانب استخدام المعلمات للمنصات التعليمية الالكترونية من وجهة نظر المعلمات، وكذلك ملائمة صياغة الفقرات، وإبداء الرأي في طريقة تصحيح الاستبانة، وقد تركزت آراء المحكمين على إعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وقامت الباحثة بتعديل الاستبانة في ضوء آراء المحكمين.
ثبات أداة الدراسة:

جرى تطبيق الاستبانة إلكترونياً على عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة مكونة من (٥) معلمات من معلمات الحلقة الثالثة، وتم استخدام اختبار كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لاختبار ثبات الاستبانة، وقد بلغ معدل ثبات الاستبانة (0.804)، وقد تراوحت قيم معاملات الثبات لمحاول الاستبانة بين (0.895) و (0.731).

التحليل الاحصائي:

جرى جمع البيانات باستخدام أداة الدراسة وهي الاستبانة، ومن ثم تفرغها في ملف إكسل (Excel)، وتنظيمها وإدخالها إلى البرنامج الاحصائي (SPSS) لتحليل بيانات الدراسة بعد ترميز الإجابات، حيث تم استخدام الإحصاء الوصفي لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
النتائج:

جرى عرض النتائج وتحليلها في ضوء تسلسل أسئلة الدراسة كما يلي:
لتحليل هذه الاستبانة جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالاتها الأربع، وكانت النتائج كما يلي:

جدول ١ : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستخدام المعلمات للمنصات التعليمية الالكترونية

الرتبة	المجال	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	معدل استخدام المعلمات للمنصات الالكترونية	20	2.55	0.90	متوسطة
2	تفاعل الطلبة مع المنصات الالكترونية	20	2.47	0.82	متوسطة
3	تفاعل المعلمات مع التعليم الإلكتروني والمنصات التعليمية في ظل أزمة كورونا	20	2.43	0.67	متوسطة
4	معيقات تفعيل استخدام المنصات التعليمية	20	2.35	0.34	متوسطة
5	العلاقة بين استخدام المنصات التعليمية ودافعية الإنجاز	20	2.45	0.57	متوسطة

يتبين من الجدول (١) أن المتوسط الحسابي لمعدل استخدام المعلمات للمنصات الالكترونية قد بلغ (2.45) بانحراف معياري (0.57) بدرجة متوسطة، وأن تفاعل الطلبة مع المنصات الالكترونية كان بمتوسط حسابي (2.55) وانحراف معياري (0.90) بدرجة متوسطة، يليه مجال "تفاعل المعلمات مع التعليم الإلكتروني

استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات الإلكترونية بدرجة الحوسني

والمنصات التعليمية في ظل أزمة كورونا بمتوسط حسابي (2.47) وانحراف معياري (0.82) بدرجة متوسطة أيضاً، في حين جاء مجال "تفاعل المدرسين مع التعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا" بمتوسط حسابي (2.43) وانحراف معياري (0.67) بدرجة متوسطة، وأخيراً جاء مجال "معيقات استخدام المنصات التعليمية" بمتوسط حسابي (2.35) وانحراف معياري (0.34).

جدول (٢) حجم التأثير في دافعية الإنجاز لدى طلاب الحلقة الثالثة من وجهة نظر معلمات الحلقة الثالثة

المهارة	درجة الحرية	قيمة "ت"	قيمة η^2	d قيمة	حجم التأثير
الرغبة في النجاح والتفوق	20	18.141	0.904	6.133	كبير
التحدي	20	16.361	0.884	5.531	كبير
الالتزام وتحمل المسؤولية	20	12.107	0.807	4.093	كبير
الاستمرار والعزيمة	20	17.043	0.892	5.762	كبير
الدرجة الكلية	20	21.740	0.931	7.349	كبير

يتضح من الجدول السابق أن استخدام معلمات الحلقة الثالثة أثر على دافعية الإنجاز لدى الطلاب وذلك من وجهة نظر تلك المعلمات حيث ساهم استخدام المنصات التعليمية في تحسين الدافعية لدى الطلاب كما زاد من قابلية التعليم لديهم لذا ترى الباحثة أن المنصات التعليمية ذات أهمية كبيرة في التعليم وتساهم بدرجة كبيرة في بقاء أثر التعلم لدى طلبة الحلقة الثالثة.

الفرض الأول وينص على: "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معدل استخدام عينة الدراسة للمنصات التعليمية ودافعية الإنجاز لدى الطلبة".
ويُمكن التأكد من صحة الفرضية الثالثة للدراسة على النحو الآتي:
١. معامل الارتباط:

جدول (٣)

معدل استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات التعليمية			المتغيرات
نوع الدلالة	مستوى معنوية	قيمة ر	
دال إحصائياً	٠.٠٠٠	٠.٣١٦**	دافعية الإنجاز لدى الطلبة

بناءً على نتائج جدول (٣) يتضح: وجود ارتباط طردي ذو دلالة معنوية بين معدل استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات الإلكترونية وبين دافعية الإنجاز لدى الطلبة، حيث كانت قيمة مُعامل ارتباط "بيرسون" دالة إحصائياً عند مُستوى معنوية (٠.٠٠٠)، وتدُل على صحة العلاقة الانحدارية وجوهريّة العلاقة بين المُتغيرين؛ كما

يؤكد ذلك على ضرورة تفعيل المنصات الالكترونية في التعليم كما يدل ذلك على أهمية المنصات التعليمية وضرورة الاهتمام بها في العملية التعليمية. **الفرض الثاني وينص على:** "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معدل استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات التعليمية الالكترونية وبقاء أثر التعلم لدى الطلاب ويُمكن التحقق منها على النحو التالي:

(أ) **مُعامل الارتباط:**

جدول رقم (٤) معامل الارتباط بين معدل استخدام المعلمات للمنصات التعليمية وعلاقة ذلك ببقاء أثر التعلم

درجة اتجاه الجمهور نحو بعض القضايا			المتغيرات
نوع الدلالة	مستوى المعنوية	قيمة ر	
دال إحصائياً	٠.٠٠٠	**٠.٤٠٨	نوعية الأساليب الإقناعية المستخدمة لعرض القضية

(**) توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مُستوى معنوية (٠.٠٠١).

بالنظر في الجدول السابق يتضح وجود ارتباط طردي ذو دلالة معنوية بين معدل استخدام المعلمات للمنصات التعليمية الالكترونية وبقاء أثر التعلم؛ حيث كانت قيمة معامل ارتباط "بيرسون" دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٠١) وتدل على صحة العلاقة الانحدارية وجوهرية العلاقة بين المتغيرين، وتؤكد هذه النتائج على أنه كلما زاد استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات التعليمية الالكترونية كلما أثر ذلك على بقاء أثر التعلم لدى الطلاب ويؤكد ذلك على فاعلية المنصات التعليمية.

التحقق من الفرض الثالث:

• توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى معيقات استخدام المعلمات للمنصات التعليمية الالكترونية ودافعية الإنجاز لدى الطلاب.

جدول (٥) يوضح معاملات الارتباط بين مستوى معيقات استخدام المعلمات للمنصات التعليمية الالكترونية ودافعية الإنجاز لدى الطلاب

ودافعية الإنجاز لدى الطلاب.			المتغيرات
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة ر	
دال إحصائياً	٠.٠١	**٠.٢٠	معيقات استخدام المعلمات للمنصات التعليمية الالكترونية

يتبين من الجدول:

تحقق الفرض، حيث ثبت وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين معيقات استخدام المعلمات للمنصات التعليمية الالكترونية وبين دافعية الإنجاز، كلما زادت المعوقات كلما قلت الدافعية لدى الطلاب وذلك لأن هذه العوائق تمثل نقطة

ضعف بالنسبة للطلاب وهذا يعكس ضرورة التخلص من هذه المعوقات من أجل نجاح العملية التعليمية وزيادة المدخلات مما يساهم في رفع مستوى بقاء أثر التعلم وبالتالي التأكيد على أهمية تفعيل لمنصات التعليمية بكل المراحل الدراسية نظراً لأهميتها. ترى الباحثة بناء على ما توصلت له من نتائج يمكن صياغة مجموعة من التوصيات التي يمكن تطبيقها في المراحل التعليمية والدول العربية على وجه التحديد وهي كالآتي:

توصيات الدراسة:

- ١- تفعيل المنصات التعليمية الإلكترونية بالمراحل التعليمية المختلفة من أجل النهوض بالعملية التعليمية.
- ٢- عقد الدورات التدريبية المختلفة والمستمرة للمعلمات من أجل إكسابهم القدرة على التعامل مع المنصات التعليمية المختلفة وتحديد الأنسب منها.
- ٣- تحسين مستويات التعليم من خلال إدخال التكنولوجيا الحديثة بأدواتها ووسائلها المختلفة من خلال التعرف على إيجابياتها وتطبيقها داخل الإدارات التعليمية المختلفة.
- ٤- العمل على محو الأمية التكنولوجية الحديثة ومنها تقنيات الذكاء الاصطناعي والمنصات التعليمية الإلكترونية لأن ذلك يساعد على تحسين استخدام مثل هذه المنصات وتفعيل دورها في التعليم.
- ٥- ضرورة وجود دليل إرشادي للمعلمين والمعلمات والقائمين على العملية التعليمية بكيفية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية.

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

سارة المطيري (٢٠١٥): فاعلية استراتيجيات الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية ادمودو في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

لمياء المشوخي (٢٠١٥): فاعلية توظيف المتاحف الافتراضية في تنمية مهارات التفكير الابتكاري في مادة الحاسوب والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

مي قلجة (٢٠١٥): فاعلية استخدام المنصات التعليمية ادمودو على تحسين الأداء الكتابي باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السابع واتجاهاتهن نحو الكتابة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

يوسف العنيزي (٢٠١٧): فاعلية استخدام المنصات التعليمية ادمودو لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، المجلة العلمية، المجلد ٣٣، العدد ٦، ص ١٩٣ - ٢٤١

ريم الرشود (٢٠١٤): فاعلية موقع ادمودو في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

غادة يوسف أحمد (٢٠١٣): الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدي لاعبات ألعاب القوى في ضوء الجنس ونوع المسابقة، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر بجامعة حلوان، ٢٠١٣ م

كمال مصطفى وآخرون، دافعية الإنجاز، مجلة القراءة والمعرفة، ٢٠١٤، العدد ١٥١. ميسر شريز (٢٠١٧): فاعلية توظيف بيئة تعليمية قائمة على الصف المقلوب في تنمية النحو والاتجاه نحوه لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

نشوة سنان هنداوي (٢٠١٢): العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدي لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين ، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، ٢٠١٢ م

هبة هلال (٢٠١٥): أثر استخدام حقيبة تعليمية حاسوبية في التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى تلامذة الصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلب.

Batsila, M., Tsihouridis, C., & Vavougiou, D. (2014). Entering the Web-2 Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers' Opinion After Using it in their Classes. International Journal Of Emerging Technologies In Learning, 9(1), 53-60. doi:10.3991/ijet.v9i1.3018.

- Tekin, A. (2007) : The voices of Ethiopian blind immigrants and their families, Facing the challenges of life in Canada, Diss, Abst.
- Aljaser, A. M. (2019). The effectiveness of e-learning environment in developing academic achievement and the attitude to learn English among primary students. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE, 20(2), 176-194.
- Basilaia, G., &Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4), em0060. <https://doi.org/10.29333/pr/7937>
- Draissi, Z. Yong, Q, Z. (2020). COVID-19 Outbreak Response Plan: Implementing Distance Education in Moroccan Universities. School of Education, Shaanxi Normal University. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3586783
- Hodges, C., Moore, S. Lockee, B., Trust, T., Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning
- K'Shaun S.S. (2014): An examination of the academic networking site Edmodo on student engagement and responsible learning. Secondary Education ' Educational technology; Science education
- Sahu, P. (2020): Closure of Universities Due to Coronavirus Disease (COVID- 19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. Medical Education and Simulation, Centre for Medical Sciences Education, The University of the West Indies, St. Augustine, TTO
- Sahu, P. (2020): Closure of Universities Due to Coronavirus Disease (COVID- 19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. Medical Education and Simulation, Centre for Medical Sciences Education, The University of the West Indies, St. Augustine, TTO.
- Taylor, M. (2015): "Edmodo: A collective case study of english as the second language (ESL) of latino/latina students". Doctoral Dissertations and Projects." Liberty University, Lynchburg, VA.
- Yulia, H. (2020): Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal). 11(1)