معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر الطالبات

Obstacles to practicing student activities in the Jazan Education Department from the point of view of female students

إعداد

نور خالد الدلقان

Nour Khaled Al-Dalqan

رئيسة قسم المواطنة والحياة - الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان - المملكة العربية السعودية

Doi: 10.21608/ejev.2023.320394

استلام البحث ٩/ ٨ /٢٠٢٣

قبول البحث ٩/ ٩ /٢٠٢٣

الدلقان، نور خالد (٢٠٢٣). معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر الطالبات . ***المجلة العربية للتربية النوعية***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٧(٢٩)، أكتوبر، ٢٨٣ - ٣٠٨.

https://ejev.journals.ekb.eg

معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر الطالبات

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات الأنشطة الطلابية من وجهه نظر الطالبات بإدارة تعليم جازان.والتعرف على أهم المعوقات لممارسة الأنشطة في المحاور: الطالبات ورائدات النشاط والممكنات وكذلك التعرف على مظاهر الاهتمام بالأنشطة الطلابية في إدارة تعليم جازان. و التعرف على أنواع الأنشطة الطلابية التي تمارسها طالبات في إدارة تعليم جازان وتحفيز الطالبات لممارسة الأنشطة الطلابية في إدارة تعليم جازان. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، ويتكون مجتمع الدراسة من طالبات المدارس الثانوية للبنات بإدارة تعليم جازان. وأكدت نتائج الدراسة على أن بُعد المدرسة عن المنشآت التعليمية الحاضنة للمسابقات والمنافسات والأنشطة الوطنية. ومتوسطات درجاتهم علي الترتيب (٢,٢٩ ، ٢,٠٥) هذا يعني أن أفراد العينة موافقون على هذه المعوقات وهى تمثل مشكلات مهمة لهم في ممارسة الطالبات للأنشطة الطلابية داخل المدرسة.

Abstract:

The study aimed to identify the obstacles to student activities from the perspective of female students in the Jazan Education Administration. And to identify the most important obstacles to practicing activities in the axes: female students, activity pioneers, and enablers, as well as to identify aspects of interest in student activities in the Jazan Education Administration. And to identify the types of student activities practiced by female students. In the Jazan Education Administration and motivating female students to practice student activities in the Jazan Education Administration. The researcher used the descriptive approach, and the study population consists of girls' secondary school students in the Jazan Education Administration. The results of the study confirmed that the school is far from educational facilities that host competitions, competitions, and national activities. Their average scores are respectively (2.29, 2.05). This means that the sample members agree with these obstacles, and they represent important problems for them in female students' practice of student activities within the school.

مقدمة

تمثل طالبات المدارس الثانوية بصفة خاصة شريحة هامة داخل قطاع الشباب حيث يعد الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات إذا أحسن استغلاله، فهم يساهمون في تكامل عملية البناء الاجتماعي، فتقع مسئولية التربية والإعداد هنا على عاتق المدرسة باعتبارها وسطاً من أهم وسائط التربية، إلى جانب أنها تزود طلابها بالمعلومات والمعارف لإعدادهم للمهن المختلفة حيث تسهم في تنمية وعيهم في مختلف المجالات، يقلل من إحساسهم بالاغتراب والسلبية ويزيد الإحساس بالانتماء والولاء للمجتمع.

فكانت وظيفة المدرسة منصبه على تزويد الطلبة بالمعلومات المختلفة، ثم تطورت هذه الوظائف تطورًا جذريًا وأصبح الطالب هو محور العملية التعليمية ثم اتسعت وظيفة المدرسة، وأصبح هدفها هو تنمية شخصية الطالب تنمية شاملة بعدما كانت مقتصرة على التعليم فقط، فالمدرسة ليست مكانً تجمع الطلبة للتحصيل فقط بل هو مجتمع صغير يتفاعل أعضاءه يُتأثرون ويؤثرون ببعضهم ببعض، لذا فالمدرسة تهدف إلى مساعدة طلابها على النمو السوي جسميًا واجتماعيًا وعاطفيًا وروحيًا وذلك من خلال الأنشطة الطلابية فيصبحوا مواطنين صالحين و يفهموا بيئاتهم الطبيعة والاجتماعية والثقافية بكل ما فيها فيؤدوا العمل المطلوب منهم كمواطنين صالحين في المستقبل (حسن جعفر الخليفة، ٢٠١٥: ٢٥ - ٣٠).

كذلك يحقق النشاط الطلابي الذي توفره المدرسة الكثير من أهداف التربية الصحيحة إذا نظم تنظيماً صحيحاً، فهو وسيلة لبناء أبدان الطلاب ووسيلة لتدريبهم على ممارسة العلاقات الاجتماعية السليمة واكتساب الخلق القويم وسلامة الانتماء لديهم ، كما يؤدي إلى تكامل شخصياتهم في كل جوانبها، ومن ثم تتحقق تنمية المهارات المختلفة في كل المجالات الثقافية والإجتماعية والرياضية والعلمية والفنية (محمد عبد الله الدويش، ٢٠٠٢: ٣١).

وليس معنى توفير أوقات وأماكن لممارسة الأنشطة الطلابية داخل المؤسسة التعليمية مؤشراً لضرورة ممارسة الأنشطة الطلابية؛ بل لابد من توفر الدوافع الداخلية للطالبات مثل المتعة والصحة والتخلص من المتاعب (Lopez,2009).

وبالرغم مما سبق إلا أن هناك دراسات سابقة أكدت على عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الطلابية لأسباب مختلفة منها دراسة فهد حمدين (١٤٢٦هـ)، محمد إبراهيم الذهني(٢٠٠٥)، سمير القطب وصلاح معوض(٢٠٠٧)، رشا عبد التواب عبد الفتاح(٢٠٠٩)، زياد بركات وليلى أبو علي(٢٠١٠)، وجميل الطهراوي، ويوسف احمد أبو كوش(٢٠١٢). مما دعا الباحثة إلي دراسة هذا الموضوع، ومعرفة أسباب عزوف طالبات المرحلة المدارس الثانوية بإدارة تعليم جازان والعمل على الحد من هذه الأسباب مع تحفيز وتفعيل المشاركة في ممارسة الأنشطة الطلابية بما يعود عليهن بالنفع.

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:

مـا معوقـات ممارسـة الأنشـطة الطلابيـة بـإدارة تعلـيم جـازان مـن وجهـة نظـر الطالبات؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي عدة أسئلة فرعية تحاول الباحثة الإجابة عنها .

ما معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية المتعلقة بالطالبات في إدارة تعليم جازان من وجهة نظر الطالبات؟

١. ما معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية المتعلقة برائدات النشاط في إدارة تعليم جازان من وجهة نظر الطالبات؟
٢. ما معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية المتعلقة بالممكنات في إدارة تعليم جازان من وجهة نظر الطالبات؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق عدد من الأهداف منها التعرف إلى:

١. معوقات الأنشطة الطلابية من وجهه نظر الطالبات بإدارة تعليم جازان.
٢. التعرف على أهم المعوقات لممارسة الأنشطة في المحاور:
   أ- الطالبات.
   ب- رائدات النشاط
   ت- الممكنات
٣. التعرف على مظاهر الاهتمام بالأنشطة الطلابية في إدارة تعليم جازان.
٤. التعرف على أنواع الأنشطة الطلابية التي تمارسها طالبات في إدارة تعليم جازا.
٥. تحفيز الطالبات لممارسة الأنشطة الطلابية في إدارة تعليم جازان.

أهمية الدراسة:

اتضحت أهمية الدراسة الحالية في عدد من النقاط من أهمها السعي إلى:

١. الوقوف على معوقات الأنشطة في إدارة تعليم جازان.
٢. المساهمة في تعميق وعي الطالبات بتصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدى البعض من اللاتي لا يمارسن الأنشطة الطلابية.
٣. إفادة المسؤولين عن الأنشطة الطلابية بإدارة تعليم جازان عن معوقات ممارسة الطالبات.
٤. التأكيد على أن تلبي برامج الأنشطة الطلابية احتياجات وميول ورغبات الطالبات.

حدود الدراسة:

تتحدد حدود الدراسة الحالية من خلال معرفة الباحثة بـ:

١. الحد الموضوعي: معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بإدارة تعليم جازان.

٢. الحد البشري: طالبات المدارس الثانوية للبنات بإدارة تعليم جازان.
٣. الحد الجغرافي: إدارة تعليم جازان.
٤. الحد الزمني : الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي الحالي ١٤٤٤هـ

مصطلحات الدراسة:

١. المعوقات: هي كل ما يحول دون ممارسة طالبات المدارس الثانوية للبنات بإدارة تعليم جازان للأنشطة الطلابية.
٢. الأنشطة الطلابية: ويقصد بها جميع برامج النشاط الطلابي المخطط لها والمعتمدة من وزارة التعليم، والتي لا تندرج ضمن أنشطة المقررات الدراسية، وتتم في غير الأوقات المخصصة للجدول المدرسي سواء كانت داخل المدرسة أو خارجها، وتمارسها الطالبات ويشرف عليها رائدات النشاط، وتتضمن المجالات التالية؛

- النشاط الاجتماعي كالرحلات والزيارات الميدانية والمناسبات الوطنية والمعارض والحفلات .
- النشاط الثقافي الشعر والصحافة والمسرح والمحاضرات والندوات والإلقاء والخطابة.
- النشاط العلمي ويشمل المشاريع العلمية الكانجارو وموهوب والفلك والفضاء والروبوت بيبراس جالوب البيئي .
- النشاط الفني والمهني كالرسم بأنواعه والنحت والأشغال اليدوية، المعارض الفنية.
- النشاط الكشفي والرياضي كالمخيمات والمسيرات وحياة الكشفية الألعاب البدنية كالمباريات والسباقات (الكرة القدم ، كرة السلة ، كرة الطائرة)
- النشاط البرامج العامة والتدريب ريادة الاعمال (ريادي) والوعي المالي والادخار (ريالي) كل ما يتعلق بمهاراتي

الدراسات السابقة:

هناك عدة دراسات تناولت الموضوع نفسه ومنها :

دراسة علي الزهراني(٢٠٠١). هدفت الدراسة إلى التعرف إلى طبيعة الأنشطة الطلابية بجامعة أم القرى، وإبراز نماذج وتجارب ميدانية في مجال الأنشطة الطلابية، وبينت الدراسة أهداف ومجالات الأنشطة الطلابية، وتوصلت إلى تخطيط مبسط للأنشطة يوازن بين احتياجات الطلاب من الأنشطة وبين الإمكانيات المطلوبة لهذه الاحتياجات.

دراسة وليد عبد العزيز سعد(٢٠٠٤). هدفت الدراسة إلي الوقوف على واقع الأنشطة الطلابية الجامعية وأهميتها في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى

الطلاب ومدى تأثير هذه الأنشطة والبرامج المتاحة في شخصية الطالب الجامعي، وتوصلت الدراسة إلى وجود رغبة الشعور بالحاجة إلى ممارسة الأنشطة الطلابية، وكذلك إلى عدم توافر الأدوات والمنشآت اللازمة للممارسة.

دراسة سمير القطب وصلاح معوض(٢٠٠٧). هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة للأنشطة التعليمية وأهم معوقات ممارستها، وتوصلت الدراسة إلى أن ٨٣% من طلاب وطالبات الجامعة لا يشتركون في أي أنشطة.

دراسة هاني أحمد سمير(٢٠٠٧). هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض السمات الشخصية للممارسين للأنشطة الطلابية من طلاب الجامعة، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج من أهمها وجود فروق بين الطلاب الممارسين للأنشطة وغير الممارسين لها (في صالح الممارسين للأنشطة الطلابية.)

دراسة عائشة بلهيس محمد، وغزيل عبد الله السعيد(٢٠١٠). هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم في البيئة الجامعية، ومعرفة معوقات ممارسة هذه الأنشطة، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها ارتفاع نسبة الطالبات غير المشاركات في الأنشطة بنسبة (٨٥%) وهي مرتفعة جداً، ومن أسباب محدودية المشاركة ضعف عوامل الجذب، وعدم تنوع الأنشطة، عدم وجود دليل للأنشطة، وعدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة.

فروض الدراسة:

١. لا توجد معوقات لممارسة الأنشطة الطلابية المتعلقة بالطالبات بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر الطالبات.
٢. لا توجد معوقات لممارسة الأنشطة الطلابية المتعلقة برائدات النشاط بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر الطالبات.
٣. لا توجد معوقات لممارسة الأنشطة الطلابية تتعلق بالممكنات بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر الطالبات.

الإطار النظري:

تعد الأنشطة الطلابية دعامة أساسية في التربية الحديثة؛ فقد أجمع المربون في وقتنًا الحاضر على أهمية الأنشطة الطلابية ودورها الفاعل في تحقيق أهداف التربية، واعتبارها من وسائل إثراء المنهج وإخصابه، وإذا كان المنهج يسعى إلى تحقيق عملية النمو للطلاب فإن النشاط يساهم بقدر كبير في هذه العملية، ويساعد في اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وميولهم واستعداداتهم، ويعمل على صقلهم وتنميتهم، وجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية، وتوجيههم التوجيه العلمي والمهني الصحيح، كما يعمل على تكوين علاقات اجتماعية سليمة من خلال الممارسة الفعلية

للأنشطة الطلابية المختلفة.

وتتفق معظم الكتابات التربوية على أهمية الأنشطة الطلابية في العملية التربوية موضحة أن دور التربية الحديثة لا يقتصر على الصف الدراسي في إعداد الطلاب، وتنميتهم تنمية شاملة، بل يمتد خارجه كجانب أساسٍ من جوانب التربية فهناك الكثير من الأهداف يتم تحقيقها من خلال النشاط التلقائي الذي يقوم به الطلاب خارج الصف الدراسي (رشدي لبيب،١٩٨٥: ٣٦).

وبذلك أصبحت كافة الأنشطة التي تهيؤها المؤسسة التعليمية في وقت الفراغ سواء داخل أسوار الجامعة أو خارجها كل متكامل من العملية التربوية (حسن جعفر الخليفة،٢٠١٤: ١٥).

ويعرفها شلبي أحمد وآخرون (١٩٩٧) على أنها الجهد الذي يبذله المتعلم لإشباع حاجاته المعرفية، وإكسابه العديد من المهارات التي تؤدي إلى تنمية قدرته على التفكير، وكذلك إكسابه الاتجاهات والقيم.

كما يعرفها محمد إبراهيم الذهني (٢٠٠٥، ١٢) بأنها تلك البرامج التي تضعها أو تنظمها الأجهزة التربوية لتكون متكاملة في البرنامج التعليمي التي يقبل عليها الطلاب في رغبة ويزاولها بشوق وميل تلقائي بحيث تحقق أهداف تربوية معينة.

وتذكر حنان عبد الحليم رزق (٢٠١١: ١٤) تعريفًا آخرًا للنشاط الطلابي بأنه تلك البرامج المتنوعة التي يتم التخطيط لها على أساس علمي ديموقراطي لتتكامل مع البرنامج التعليمي الكلي بحيث تكون لها مقرراتها وساعاتها المحددة في الخطة الدراسية وأن توفر لها الامكانات المادية والبشرية المناسبة.

وتحقق الأنشطة الطلابية للطلاب نمواً مهارياً لا يستطيع الحصول عليه في مقاعد الدراسة فقط لذا يتجه الطلاب إلى الالتحاق ببرامج النشاط حسب ميولهم ورغباتهم كما أن هناك بعض البرامج التي تتوافر لخدمة المواد الدراسية وأخرى لخدمة المجتمع المدرسي وهناك برامج عديدة يمكن أن يمارسها الطلاب منها الاجتماعية والثقافية والعلمية والرياضية والفنية.

وبذلك تساهم الأنشطة الطلابية في إعداد الطلاب القادرين على التعامل الإيجابي مع معطيات العصر والمساهمة بفاعلية في تنمية المجتمع، فبالإضافة إلى تزويدهم بالمعلومات التخصصية والمهارات المهنية، كما تعد الطلاب إعدادًا تكامليا يتناسب مع ميولهم وقدراتهم وهواياتهم التي يمكن تنميتها من خلال الأنشطة الطلابية، لذلك لم تعد الأنشطة إضافية أو ملحقة فهي ضرورة لا بد منها لتزويد الطلاب بالخبرات في كل ما يقومون به من نشاط فكري أو عملي داخل المدرسة أو خارجها مصبوغ بالموهبة بما يناسب قدرات الطالبات الإدراكية والعقلية والنفسية والجسمية.

أسس الأنشطة الطلابية:

توجد للأنشطة الطلابية المدرسية أسس يجب أخذها بعين الاعتبار وأهمها :

١. الأسس النفسية:
يجب أن تتفق هذه الأنشطة مع رغبات الطلاب وتلائم مستوى قدراتهم وتشبع حاجاتهم النفسية، وتراعي الفروق الفردية وتسهم في نموهم عقلياً وعلمياً وثقافياً واجتماعياً، وأن يسهم الطلاب في جميع مراحل إعداد الأنشطة إسهاماً فعلياً في جميع مراحلها ليشعروا بأنهم أصحاب هذا العمل وليس مفروضاً عليهم ويسير الطلاب في التدريب على النشاط بهوادة وتؤده حسبما تتفق مع قدراتهم وتكون وسيلة فعالة لعلاج بعض المشكلات.
٢. الأسس الاجتماعية:
يجب أن تتماشى هذه الأنشطة مع تعاليم الدين الإسلامي الصحيح وتعكس معتقداته وتتناسب مع البيئة والمجتمع، وتسهم في تكوين المهارات الاجتماعية اللازمة لتكيف الطلاب ، ويتم توجيهها للميادين الإنتاجية لإفادة الطالب عقلياً وسلوكياً وماديًا وتجري في مجالات حيوية فتهيئ للطلاب مجالات شبيهه بما يواجههم في الحياة العامة.
٣. الأسس الترويحية:
يجب أن تقوي هذه الأنشطة الشعور بالانتماء الجماعي وتنمي أذواق الطلاب واهتماماتهم في الهوايات المختلفة والرياضة والفنون (فتحي يونس، وآخرون، ١٤٢٥ه :١٤٣).

أهمية الأنشطة الطلابية

تؤكد الدول المتقدمة على أهمية الأنشطة الطلابية ودورها في تنمية وتطوير شخصية الفرد ككل وفي تحقيق النمو المتكامل له وذلك لكونها من أهم الوسائل التربوية التي تحقق أهداف التربية بوجه عام وفي تحقيق أهدافها في استثمار أوقات الفراغ بوجه خاص.

ويأتي التعليم الثانوي على رأس منظومة التعليم العام في المجتمع ويمثل مصدرًا رئيسيًا لإعداد القوى البشرية اللازمة لإحداث التنمية الاقتصادية والاجتماعية ونشر المعرفة والقيام بالبحوث العلمية التي تحقق التقدم؛ فتعد هذه الأنشطة أحد الطرق التربوية المهمة لتربية الطلاب إذ تسهم بدور فاعل وإيجابي في تحقيق الرسالة التربوية للجماعات وذلك من خلال إتاحة مجالات اشتراك الطلاب في تلك الأنشطة واستثمار أوقات الفراغ كما أن هذه الأنشطة تمارس وفقا لأسس اختيارية تخضع لرغبة الطلاب واحتياجاتهم الشخصية وفقا لظروف المجتمع والوقت المتيسر لهم للممارسة فيه.

أهداف الأنشطة الطلابية:

تهدف الأنشطة الطلابية في تكوين شخصية الطلاب، وتنميتها تنمية شاملة

ومتكاملة ومتوازنة، فقد اهتم المربون بتحديد أهداف الأنشطة الطلابية، وهذه الأهداف كثيرة، ومتنوعة، منها؛ أن النشاط الطلابي يبث روح التعاون والإيثار والمحبة والتنافس الشريف وتعميق مبدأ الخدمة العامة مما يؤدي إلى إتقانه، والقدرة على الاعتماد على النفس والمساهمة في تحقيق النمو الجسمي للطالب (ناهد الخراشي، ٢٠٠٤: ٨٤).

كما يؤدى النشاط وظيفة تشخيصية، إذ إنه يساعد على إتاحة الفرص لظهور مواهب المتعلمين وإبراز ميولهم، فيسهل كشف المواهب والعمل على تنميتهًا وتوجيههًا في الاتجاهات السليمة وتدريب المتعلمين وتنمية العلاقات الاجتماعية بينهم وغرس روح التعاون (عبد الله أحمد الغامدي، ١٩٩٠ :٦٤).

وتساعد الأنشطة في تقضية أوقات فراغ الطلاب في نشاط مثمر مفيد وهو ما يساعد في تحقيق الصحة النفسية لهم (عبد الله سليمان الفهد، ٢٠٠١: ٥٥).

كذلك تهدف الأنشطة الطلابية إلى تعميق الإنتماء إلى الأسرة البشرية واحترام انسانية الإنسان وثقافة الآخرين في حدود احترامهم المتبادل لنا وتحقيق التوازن بين التربية الروحية والجمالية من جهة وبين التربية المعرفية والثقافية من جهة أخرى واكتشاف قدرات وميول ومهارات الطلبة والعمل على رعايتها (حسن شحاته وآمنه بنجر،٢٠٠١: ١٦).

كما أن تنشئة الأفراد على الإيمان لأن التعليم عملية مستمرة مدى الحياة والتركيز على التعليم الذاتي بحيث يعلم الفرد نفسه بنفسه وأن يأخذ خبراته من الحياة كمدرسة كبرى عن طريق ممارسة أنواع النشاطات المختلفة (سمير القطب وصلاح معوض، ٢٠٠٧: ١٢).

مجالات الأنشطة الطلابية:

تتلخص أهمية الأنشطة الطلابية في المجالات التالية (يوسف عبد الله البلوشي، ٢٠٠٥):

١. تحقيق الصحة البدنية:

وذلك من خلال أنواع معينة من النشاط الطلابي، كأنواع الرياضة البدنية المختلفة، لأن هذه الأنشطة أنها تدرب الجسم وتنميه، إلا إنها تمد الطلاب بمعلومات عن الأسس العلمية للصحة، والإسعافات الأولية والوقاية من الحوادث، وتنمي عادات ومهارات متصلة بأنواع الأنشطة الرياضية.

٢. استثمار وقت الفراغ:

فمن الأهداف التربوية التي يسعى التربويون لتحقيقها استثمار الطلاب لأوقات فراغهم بإشباع رغباتهم وهواياتهم بما يعود عليهم بالنفع من خلال ممارستهم لأنواع الأنشطة الرياضية والأدبية والفنية المختلفة.

٣. تنمية المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر:
والتي تتضمن قراءة الكتب والمراجع، وكتابة التقارير، والاشتراك في المناقشات المفيدة، كما أنها تنمي مهارات متصلة بالتطبيقات العلمية، ومهارات التفاهم الشفوي والكتابي، والتعامل الناجح.

٤. تعلم أشياء جديدة:
يمكن أن تزود هذه الأنشطة الطلاب بالمهارات والخبرات الإجتماعية والخلقية والعلمية والعملية، التي لا يتسنى لهم غالبًا اكتسابها بين جدران القاعة الدراسية، مثل التعاون مع غيرهم، وتحمل المسئولية، وضبط النفس، والإسهام في التخطيط، واحترام العمل اليدوي، إلى غير ذلك، مما يجعل شخصيات الطلاب ناضجة ومسئولة وواعية.

٥. تنمية العلاقات الاجتماعية:
حيث تعمل الأنشطة الطلابية على تنمية العلاقات الإجتماعية، حيث يزود النشاط الطلابي هؤلاء الطلاب بالمهارات والخبرات، من خلال الجماعات المختلفة، فيكتسبون صفات من شأنها تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة، على أساس الخُلق القويم الذي ينادي به الإسلام الحنيف.

٦. تنمية القدرة على الاعتماد على النفس:
نتيجة للمواقف العديدة والمتنوعة التي يطلبها النشاط، بالإضافة إلى الممارسات الحرة والتدريب على حسن التصرف والسلوك المرن الهادف للوصول إلى الأهداف التربوية المنشودة، التي تؤدي إلى إكتساب الطالب الثقة في نفسه واتخاذ القرارات المناسبة في المواقف الحياتية المختلفة.

٧. تنمية القدرة على التخطيط:
وذلك من خلال رسم الخطط الجماعية، سواء في الأنشطة الرياضية المختلفة، أو في أنشطة الجماعات المتنوعة، وكذلك تنمية القدرة على اتخاذ وإصدار القرارات لديهم، والتكيف مع البيئة وخدمتها، مما يجعلهم يكتسبون صفات قيادية.

٨. المساعدة في اكتشاف مواهب الطلاب:
يساعد النشاط الطلابي على اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وصقلها والإستفادة منها، وقد اتفقت معه (ناهد الخراشي، ٢٠٠٤: ٨٧).

٩. تنمية المواطنة:
تعمل الأنشطة الطلابية على تنمية مجال المواطنة، وذلك من خلال كل التنظيمات التي تتضمن جهودًا جماعيةً، كمجال الفرق الرياضية وجماعات الخدمة الاجتماعية وغيرها، كما أن ممارسة هذه الأنشطة الطلابية توضح مفهوم الصالح العام في أذهان الطلاب ، كما أنها ترسخ في مجتمعاتنا الإسلامية القيم والاتجاهات

الإسلامية في نفوس الطلبة، وتوجه سلوكياتهم نحو السلوكيات الإسلامية المستهدفة.

١٠. تأسيس روح المسئولية لدى الطلاب :

تلعب الأنشطة الطلابية دورًا كبيرًا ومهمًا في إكساب وتنمية المسئولية الاجتماعية لدى الطلاب ، من خلال ما تقدمه لهم من أنشطة وبرامج متنوعة تتناسب مع قدراتهم، ومهاراتهم، وحاجاتهم، وكذلك المرحلة العمرية التي يمرون بها.

أنواع الأنشطة الطلابية

تتنوع ميول واستعدادات واحتياجات الطلاب بتنوع الأنشطة الطلابية، ويقسم المربون الأنشطة الطلابية إلى قسمين؛

القسم الأول: نشاط منهجي وهو المرتبط بالمنهج و يخدم المقررات الدراسية.

والقسم الثاني؛ نشاط غير منهجي وهو نشاط حر يتمم المقررات الدراسية ويكسب الطلاب بعض الهوايات ويسهم في حل مشكلات الفراغ لديهم والهدف منه كسر ملل الطلاب وتتعدد أنواع الأنشطة كما يلي:

١. النشاط الاجتماعي: وهو الذي يكسب الطلاب مهارات تكوين علاقات اجتماعية، و يمكنهم من حسن التعامل مع الآخرين ، وهو يعتبر نشاطاً خصبًا لممارسة فنون القيادة واحترام رأي الجماعة.

٢. النشاط الثقافي: هو الذي ينمي الطاقات الفكرية لدى الطلاب ويدربهم على البحث والاطلاع، فن الالقاء وتكوين ملكة الشعر، والخطابة والمهارات الثقافية الفن المسرحي .

٣. النشاط العلمي: هو الذي يكسب الطلاب مهارات علمية مثل المسابقات العلمية (الروبوت- موهوب-الكانغارو- بيبراس- جالوب البيئي وغيرها) والأسابيع العلمية والظواهر الفلكية كظاهرة الكسوف والملتقيات العلمية الصيفية والشتوية.

٤. النشاط الرياضي: يكسب الطلاب بعض المهارات كالاستقلال والاعتماد على النفس من خلال ممارسة الألعاب الرياضية الفردية ، ومهارات التعاون مع الأخرين والقيادة من خلال ممارسة الألعاب الجماعية.

٥. النشاط الفني: وهو النشاط الذي ينمي التذوق الفني والجمالي، ويتيح الفرصة للموهوبين لممارسة هواياتهم، وهو يهدف إلى احترام العمل اليدوي وغرس الميول المهنية.

٦. النشاط الصحي: يعود الطلاب على ممارسة العادات الصحية السليمة بما يحقق لهم سلامة الجسم، ويقيئهم من الأمراض والاضطرابات النفسية والجسمية، ويشمل هذا النشاط الإسعافات الأولية، وحملات التوعية من الأمراض المعدية في مجالي النظافة الشخصية والعامة، وتنظيم الندوات الصحية والزيارات الميدانية للمستشفيات.

معوقات إقامة الأنشطة الطلابية:

بالرغم من الأهمية التي تحتلها الأنشطة الطلابية في الجانب التربوي فإنه قد يواجهه العديد من المصاعب والمعوقات التي تطفئ بريقها وتعيق انتشارها وتطبيقها، وقد بينت كثير من الدراسات العديد من هذه المعوقات، ويمكن تلخيص هذه المعوقات في:

١. عدم وضوح الهيكل التنظيمي للعاملين في مجال النشاط، وقلة توفر الكفاءات الإدارية والفنية المتخصصة في مجال النشاط، افتقار العديد من الكفاءات المزودة بالخبرات بسبب سياسات التدوير الوظيفي في ظل عدم توفر البديل المناسب، وعدم وجود دورات تدريبية متخصصة للعاملين في النشاط الطلابي، نمطية البرامج المقدمة وافتقادها لعناصر التنويع والتشويق والإعلام (الحربي، ٢٠٠١: ٥٩٩-٦٠٠).

٢. عدم الإيمان الحقيقي بقيمة النشاط الطلابي وأهميته، وعدم توفير الإمكانات المادية المناسبة لتحقيق متطلباته ، وعدم توفر الوقت والمكان لدى الطلبة، فبعض الجامعات ليس لها دليل للنشاط الطلابي يمكن أن تسترشد به اثناء التخطيط (شحاته، ١٩٩٨:٦٧).

وترى الباحثة أن الأنشطة الطلابية تسهم في إعداد الطلاب القادرين على التعامل الإيجابي مع معطيات العصر والمساهمة بفاعلية في تنمية المجتمع، بالإضافة إلى تزويدهم بالمعلومات التخصصية والمهارات المهنية، وتُعدهم إعدادًا تكامليًا يتناسب مع ميولهم وقدراتهم وهواياتهم التي يمكن تنميتها من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية، لذلك لم تعد الأنشطة إضافية أو ملحقة فهي ضرورة لابد منها لتزويد الطلاب بالخبرات في كل ما يقومون به من نشاط فكري أو عملي داخل المدرسة أو خارجها، وذلك بما يناسب قدرات الطلاب الإدراكية والعقلية والنفسية والجسمية، كما أن الطالب هو المحور الأساسي في عملية التعلم ومن ثم يجب مراعاة خصائص نمو وكيفية تعلمه واكتسابه الخبرات, وأنَّ عملية التربية يجب أن تكون شاملة بحيث لا تقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية الطالب بل تتناولها ككل ويجب أن تشمل ميوله ورغباته واستعداداته.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والذي يهتم بوصف الظاهرة، من خلال دراسة معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر الطالبات.

مجتمع الدراسة:

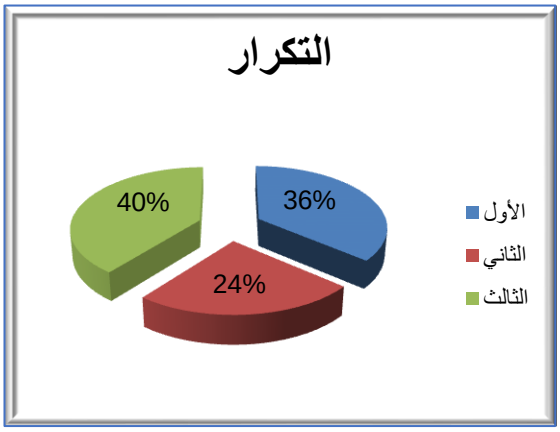
يتكون مجتمع الدراسة من طالبات المدارس الثانوية للبنات بإدارة تعليم جازان.

عينة الدراسة وخصائصها:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة من طالبات المدارس الثانوية للبنات في إدارة تعليم جازان وكانت نسبة مشاركات الطالبات على النحو التالي :

جدول (١) عدد الطالبات والنسبة المئوية حسب الصف الدراسي

الصف	التكرار	النسبة %
الأول	156	36.2 %
الثاني	105	24.4 %
الثالث	170	39.4 %
المجموع	431	100 %



شكل (١) يوضح النسب المئوية لاستجابات الطالبات على الاستبانة

يتضح من جدول (١) وشكل (١) أن الأكثرية من الطالبات في الصف الثالث الثانوي (٤٠%)، ويليهم الطالبات في الصف الأول الثانوي (٣٦%)، وأخيراً الطالبات في الصف الثاني الثانوي (٢٤%).

أدوات الدراسة والخصائص السيكومترية لها:

استخدمت الباحثة استبانة ممارسة الأنشطة الطلابية في دراستها والتي أعدتها برصد المعوقات التي تواجه الطالبات بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر الطالبات، وبلغ عدد المعوقات (٣٢) عائق موزعة على (٣) محاور، وطُلب من كل طالبة وضع علامة (√) في أحد الحقول الاستبانة، وهي (موافق، محايد ، غير موافق)

كما يتضح من جدول (٢) التالي:

جدول (٢) محاور استبانة ممارسة الأنشطة الطلابية وعدد وأرقام عبارات كل محور

م	المحور	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	المعوقات المتعلقة بالطالبات: أسباب تعود للطالبة نفسها	١٢	١ – ١٢
٢	المعوقات المتعلقة برائدات النشاط: أسباب تتعلق برائدة النشاط وأدائها وخبرتها	١٠	١٣ – ٢٢
٣	المعوقات التي تتعلق بالإمكانيات: أسباب تتعلق بالإمكانيات المادية والقاعات وغيرها	١٠	٢٣ - ٣٢

يتضح من جدول (٢) أن عدد المحاور التي تناولتها الباحثة ثلاث محاور يتناول كل محور منها بعض العبارات (الأسباب) التي تعوق ممارسة الطالبات للأنشطة الطلابية .

ثبات المقياس

تم حساب ثبات الاستبانة من خلال التطبيق على عينة استطلاعية تتكون من (٣٠) طالبة بطريقة معامل ثبات ألفا كرونباخ (٠,٩١) وهو معامل ثبات مرتفع جدا لذا يتمتع المقياس وأبعاده بدرجة مناسبة من الثقة. ويوضح الجدول التالي قيم ثبات كل محور من المحاور.

جدول (٣) قيم ثبات محاور الأداة

محاور الاستبانة	معامل ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول	0.84
المحور الثاني	0.86
المحور الثالث	0.67
الدرجة الكلية	0.91

صدق المحكمين:

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين (٦ من الأساتذة والأساتذة المساعدين)، وذلك بهدف معرفة مدى وضوح العبارات، ومعرفة مدى وجود هذه المعوقات في البيئة المدرسية، ومدى وضوحها مع التعديل إذا لزم الأمر. ويوضح جدول (٤) التالي نسبة الاتفاق بين المحكمين لعبارات المقياس.

جدول (٤) نسبة اتفاق المحكمين على مفردات استبانة ممارسة الأنشطة الطلابية

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
المفردة	نسبة الاتفاق %	المفردة	نسبة الاتفاق %	المفردة	نسبة الاتفاق %
١	٨٢	١٣	٨٢	٢٣	١٠٠
٢	٨٢	١٤	٨٢	٢٤	٨٢
٣	١٠٠	١٥	١٠٠	٢٥	٨٢
٤	١٠٠	١٦	١٠٠	٢٦	١٠٠
٥	٨٢	١٧	٨٢	٢٧	٨٢
٦	٨٢	١٨	٨٢	٢٨	٨٢
٧	١٠٠	١٩	١٠٠	٢٩	١٠٠
٨	١٠٠	٢٠	٨٢	٣٠	١٠٠
٩	١٠٠	٢١	٨٢	٣١	٨٢
١٠	١٠٠	٢٢	٨٢	٣٢	١٠٠
١١	١٠٠				
١٢	٨٢				

معامل الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب معامل الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد استبانة ممارسة الأنشطة الطلابية والدرجة الكلية للاستبانة على عينة استطلاعية عددها (٣٠) طالبة، ويوضح جدول (٥) معاملات الارتباط على النحو التالي :

جدول(٥) معاملات الارتباط لعبارات استبانة ممارسة الأنشطة الطلابية

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
رقم العبارة	التشبعات	رقم العبارة	التشبعات	رقم العبارة	التشبعات
١	٠,٣١	١٣	٠,٤٦	٢٣	٠,٥٤
٢	٠,٣٤	١٤	٠,٥٦	٢٤	٠,٢٦
٣	٠,٤٤	١٥	٠,٤٢	٢٥	٠,٤٤
٤	٠,٤٦	١٦	٠,٤٧	٢٦	٠,٥٩
٥	٠,٥٦	١٧	٠,٣٢	٢٧	٠,٤٦
٦	٠,٥٦	١٨	٠,٣٩	٢٨	٠,٥٦
٧	٠,٤٤	١٩	٠,٣٢	٢٩	٠,٥٤
٨	٠,٥٩	٢٠	٠,٤٤	٣٠	٠,٤٦
٩	٠,٤٦	٢١	٠,٥٩	٣١	٠,٣٤
١٠	٠,٥٦	٢٢	٠,٤٦	٣٢	٠,٥٩

١١	٠,٥٤				
١٢	٠,٤٩				

بمعنى أن جميع المعوقات مرتبطة بالقيم الكلية للمحاور التي تنتمي إليها.

طريقة الإجابة عن المقياس وتقدير الدرجة:

- تقوم الطالبة بالإجابة عن المقياس باختيار بديل واحد من (موافق، محايد، غير موافق).
- تتراوح درجة الطالبة بين (١-٣) درجات لكل مفردة، حيث يعطى البديل موافق (ثلاث درجات)، ومحايد (درجتان)، والبديل غير موافق (درجة واحدة)، تدل الدرجة المرتفعة على وجود معوقات تدريبية بينما تدل الدرجة المنخفضة على انخفاض وجود هذه المعوقات.
- تقاس درجة البعد بمجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة عن كل مفردة، وتتراوح الدرجة على البعد الأول بين (١٠-٣٦) درجة ،والبعد الثاني بين (١٠-٣٠) ، ودرجة البعد الثالث بين (١٠-٣٠)، والدرجة الكلية على المقياس بوجه عام بين (٣٦ - ٩٦).

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

في ضوء تساؤلات البحث فإن الباحثة تستخدم الأساليب الإحصائية باستخدام برنامج SPSS والتي تتمثل في المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون.

تحليل وتفسير نتائج الدراسة:

أظهر التحليل الإحصائي لإجابات عينة الدراسة نوعين من النتائج، الأول يتعلق بخصائص العينة، والثاني يتعلق بأسئلة الدراسة. ويمكن عرض هذه النتائج كما يلي:

السؤال الأول : ما معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية التي تتعلق بالطالبات؟

إجابة السؤال الأول :

يبين جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية لعبارات ممارسة الانشطة الطلابية التي تتعلق بالطالبات، وكذلك حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة لاستجابات أفراد العينة نحو معوقات التدريب والتي تتعلق بالطالبات.

جدول (٧) التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات ممارسة الأنشطة الطلابية التي تتعلق بالطالبات

الرقم	العبارات		أوفق	محايد	غير موافق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	النتيجة	ترتيب العبارات
1	قلة ممارستي للأنشطة قبل التحاقي بالمدرسة	التكرار	120	176	141	437	1.95	0.772	محايد	4
		النسبة	27.5%	40.3%	32.3%					
2	معرفتي بأن المدرسة تختص بالدراسة فقط	التكرار	230	105	102	437	2.29	0.822	موافق	1
		النسبة	52.6%	24 %	23.3%					
3	تدني النظرة للطالبات المشاركات في الأنشطة	التكرار	130	166	141	437	1.97	0.788	محايد	3
		النسبة	29.7%	38%	32.3%					
4	ممارستي للأنشطة مضيعة للوقت	التكرار	74	96	267	437	1.56	0.766	غير موافق	12
		النسبة	16.9%	22%	61.1%					
5	عدم مشاركة الطالبات في التخطيط لبرامج الأنشطة	التكرار	77	168	192	437	1.74	0.740	غير موافق	10
		النسبة	17.6%	38.4%	43.9%					
6	قلة مراعاة ميولي واهتماماتي في الأنشطة المقدمة	التكرار	124	141	172	437	1.89	0.817	غير موافق	7
		النسبة	28.4%	32.3%	39.4%					
7	ضعف الوعي لدي بأهمية ممارسة الأنشطة	التكرار	72	114	251	437	1.59	0.757	غير موافق	11
		النسبة	16.5%	26.1%	57.4%					
8	عدم معرفتي بأماكن ممارسة الأنشطة	التكرار	122	109	206	437	1.81	0.846	غير موافق	9
		النسبة	27.9%	24.9%	47.1%					
9	قلة تنوع الأنشطة الثقافية والدينية والرياضية	التكرار	152	96	189	437	1.92	0.880	غير موافق	5
		النسبة	34.8%	22 %	43.2%					
10	عدم وجود مبادرات تنموية للمشاركة	التكرار	130	139	168	437	1.91	0.822	غير موافق	6
		النسبة	29.7%	31.8%	38.4%					
11	بُعد مدرستي عن المنشأت التعليمية الحاضنة للمسابقات والمنافسات والأنشطة الوطنية.	التكرار	154	152	131	437	2.05	0.807	موافق	2
		النسبة	35.2%	34.8%	30%					
12	الأنشطة تقليدية لا تراعي التطورات والمستجدات الحديثة	التكرار	124	129	184	437	1.86	0.829	غير موافق	8
		النسبة	28.4%	29.5%	42.1%					
الدرجة الكلية للمحور الأول المعوقات المتعلقة بالطالبات		التكرار	126	133	178	437	22.55	5.81	غير موافق	
		النسبة	28.8%	30.5%	40.7%					

يتضح من جدول (٧) أن أفراد العينة يرون أن كلاً مما يلي بمثابة عائق من

المعوقات التي تتعلق بالطالبات وهي على الترتيب الاتي:

معرفتهم بأن المدرسة تختص بالدراسة فقط، بُعد المدرسة عن المنشأت التعليمية الحاضنة للمسابقات والمنافسات والأنشطة الوطنية. ومتوسطات درجاتهم علي الترتيب (٢,٢٩ ، ٢,٠٥) وهذا يعني أن أفراد العينة موافقون على هذه المعوقات وهى تمثل مشكلات مهمة لهم في ممارسة الطالبات للأنشطة الطلابية داخل المدرسة.

بينما وجدت الباحثة أن قلة ممارسة الطالبات للأنشطة قبل التحاقهم بالمدرسة، بسبب تدني النظرة للطالبات المشاركات في الأنشطة، هذا يعتبر من المعوقات المحايدة في الرأي بالنسبة لوجهة نظر عينة الدراسة بمتوسط حسابي (١,٩٧ ، ١,٩٥).

بينما رفضت الطالبات معوقات قلة تنوع الأنشطة الثقافية والدينية والرياضية للأسباب الاتية :

- عدم وجود مبادرات تنموية للمشاركة بها
- قلة مراعاة ميول واهتمامات الطالبات في الانشطة المقدمة
- الأنشطة تقليدية لا تراعي التطورات والمستجدات الحديثة
- عدم معرفتهن بأماكن ممارسة الأنشطة
- عدم مشاركة الطالبات في التخطيط لبرامج الأنشطة
- ضعف الوعي لديهن بأهمية ممارسة الأنشطة
- ممارسة الطالبات للأنشطة مضيعة للوقت

ومتوسطات درجاتهم علي الترتيب(١,٩٢، ١,٩١، ١,٨٩، ١,٨٦، ١,٨١، ١,٧٤،١,٥٩، ١,٥٦) وهذا يعني أن أفراد العينة غير موافقين على هذه المعوقات وهى لا تمثل لهم مشكلات في ممارسة الطالبات للأنشطة الطلابية. وبصفة عامة لم توافق الطالبات بإدارة تعليم جازان علي المحور الأول كدرجة كلية بمتوسط حسابي (٢٢,٥٥) وذلك بما يخص المعوقات المرتبطة بالطالبات انفسهن في ممارستهن للأنشطة الطلابية.

وبذلك وافقت الباحثة علي الفرض الأول بأنه؛ لا توجد معوقات لممارسة الأنشطة الطلابية المتعلقة بالطالبات بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر الطالبات. وتفسر الباحثة ذلك بأن الطالبات اللاتي يمارسن الانشطة الطلابية يرين أن الأنشطة المقدمة لهم متنوعة بين الأنشطة الثقافية والدينية والرياضية وفهي تراعي ميولهم اهتماماتهم، وأن جميع الانشطة المقدمة تتمتع بعنصري الإثارة والتشويق للطالبات. كما أن الطالبات لديهن الوعي والمعرفة بالأنشطة الطلابية.

السؤال الثاني: ما معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية التي تتعلق برائدات النشاط ؟

إجابة السؤال الثاني:

يبين جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية لعبارات ممارسة الانشطة الطلابية التي تتعلق برائدات النشاط، وكذلك حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة لاستجابات أفراد العينة نحو معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية التي تتعلق برائدات النشاط وأدائهن وخبراتهن.

جدول (٨) التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات ممارسة الأنشطة الطلابية الخاصة برائدات النشاط

الرقم	العبارة		أوفق	محايد	غير موافق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	النتيجة	ترتيب العبارات
1	غالبية رائدات الأنشطة غير مؤهلات أكاديميا ومهنيا	التكرار	99	116	222	437	1.72	0.810	غير موافق	7
		النسبة	22.7%	26.5%	50.8%					
2	ضعف أداء رائدات الأنشطة	التكرار	77	121	239	437	1.63	0.766	غير موافق	8
		النسبة	17.6%	27.7%	54.7%					
3	عدم إعلان الرائدات عن الأنشطة الثقافية والتقنية وجميع الفعاليات	التكرار	70	102	265	437	1.55	0.754	غير موافق	10
		النسبة	16%	23.3%	60.6%					
4	تحيز الرائدات في المعاملة بين الطالبات	التكرار	128	115	194	437	1.85	0.846	غير موافق	5
		النسبة	29.3%	26.3%	44.4%					
5	عدم تشجيع الرائدات للطالبات على المشاركة في الملتقيات والفعاليات	التكرار	82	92	263	437	1.59	0.787	غير موافق	9
		النسبة	18.8%	21.1%	60.2%					
6	اسناد حصص دراسية لرائدات النشاط وعدم تفرعهن.	التكرار	111	135	191	437	1.82	0.812	غير موافق	6
		النسبة	25.4%	30.9%	43.7%					
7	ضعف تنظيم وادرة النشاط تقلل من فرص اشتراكي	التكرار	133	109	195	437	1.86	0.856	غير موافق	4
		النسبة	45%	26%	29%					
8	تخصص الرائدات أنشطة مرتبطة بالأنشطة اللاصفية "رحلات ميدانية - يوم مفتوح"	التكرار	145	128	164	437	1.96	0.841	غير موافق	1
		النسبة	33.2%	29.3%	37.5%					
9	لا توجد خطة واضحة معلنة للأنشطة الطلابية من بداية العام الدراسي	التكرار	145	124	168	437	1.95	0.846	غير موافق	2
		النسبة	33.2%	28.4%	38.4%					
10	تفعيل الرائدات للأنشطة المرتبطة بتخصصها فقط	التكرار	116	152	169	437	1.88	0.799	غير موافق	3
		النسبة	26.5%	34.8%	38.7%					
الدرجة الكلية للمحور الثاني المعوقات المتعلقة بالمشرفات		التكرار	111	119	207	437	17.79	5.40	غير موافق	
		النسبة	25.4%	27.2%	47.4%					

يتضح من جدول (٨) أن أفراد العينة يرون أن كلا مما يلي لا يعد عائقاً من

المعوقات التي تتعلق برائدات النشاط وهي علي الترتيب:
- تخصص الرائدات أنشطة مرتبطة بالأنشطة اللاصفية (رحلات ميدانية - يوم مفتوح).
- لا توجد خطة واضحة معلنة للأنشطة الطلابية من بداية العام الدراسي.
- تفعيل الرائدات للأنشطة المرتبطة بتخصصها فقط.
- ضعف تنظيم وإدارة النشاط تقلل من فرص اشتراك الطالبات.
- تحيز الرائدات في المعاملة بين الطالبات.
- إسناد حصص دراسية لرائدات النشاط وعدم تفرعهن.
- غالبية رائدات الأنشطة غير مؤهلات أكاديمياً ومهنياً.
- ضعف أداء رائدات الأنشطة.
- عدم إعلان الرائدات عن الأنشطة الثقافية والتقنية وجميع الفعاليات.

ومتوسطات درجاتهن على الترتيب التالي (١,٩٦، ١,٩٥، ١,٨٨، ١,٨٦، ١,٨٥، ١,٨٢، ١,٧٢، ١,٦٣، ١,٥٩، ١,٥٥) وهذا يعني أن أفراد العينة لا يوافقون على هذه المعوقات والتي تخص رائدات الأنشطة ولا تمثل أي مشكلات لهم في ممارسة الطالبات للأنشطة الطلابية داخل المدرسة. وبصفة عامة رفضت طالبات إدارة تعليم جازان على المحور الثاني كدرجة كلية بمتوسط حسابي (١٧,٧٩) وذلك بما يخص المعوقات المرتبطة برائدات النشاط في ممارسة الطالبات للأنشطة الطلابية.

وبذلك وافقت الباحثة على الفرض الثاني بأنه؛ لا توجد معوقات لممارسة الأنشطة الطلابية المتعلقة برائدات النشاط بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر الطالبات. وتفسر الباحثة ذلك بأن رائدات النشاط الطلابي مرتبطات بنوعية الأنشطة المقدمة للطالبات بل أن معظم رائدات الأنشطة مؤهلات أكاديميًا ومهنيًا لإقامة الأنشطة اللاصفية (رحلات ميدانية - يوم مفتوح) وكذلك قيامهن بتشجيع الطالبات علي المشاركة في الأنشطة، ويتميزن بوجود خطة واضحة معلنة للأنشطة الطلابية من بداية العام الدراسي.

السؤال الثالث: ما معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية التي تتعلق بالممكنات ؟

إجابة السؤال الثالث:

يبين جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية لعبارات ممارسة الانشطة الطلابية التي تتعلق بالممكنات ، وكذلك حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الموافقة لاستجابات أفراد العينة نحو معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية التي تتعلق بالممكنات.

جدول (٩) التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات ممارسة الأنشطة الطلابية الخاصة بالممكنات

الرقم	العبارة		أوفق	الي حد ما	غير موافق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	النتيجة	ترتيب العبارات
1	عدم تدريب الطالبات على المسابقات المحلية والأقليمية والدولية.	التكرار	147	125	165	437	1.96	0.845	غير موافق	9
		النسبة	33.6%	28.6%	37.8%					
2	ضعف الإمكانيات المتوفرة للمدرسة وقل مناسبتها لتنفيذ النشاط	التكرار	156	130	151	437	2.01	0.839	موافق	7
		النسبة	35.7%	29.7%	34.6%					
3	قلة الامتيازات التي تحصل عليها الطالبة لممارسة النشاط	التكرار	114	141	178	437	1.85	0.809	غير موافق	10
		النسبة	26.3%	32.6%	41.1%					
4	لا تشجع أماكن ممارسة الانشطة علي مشاركة الطالبات	التكرار	157	120	160	437	1.99	0.853	غير موافق	8
		النسبة	35.9%	27.5%	36.6%					
5	ندرة المصادر الإضافية لميزانية الأنشطة	التكرار	152	157	128	437	2.05	0.799	محايد	6
		النسبة	34.8%	35.9%	29.3%					
6	توفر المدرسة الأدلة واللوائح والإعلانات والإجراءات للتعريف بالأنشطة.	التكرار	245	117	75	437	2.39	0.763	موافق	2
		النسبة	56.1%	26.8%	17.2%					
7	توجد إتفاقات شراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي ذات الصلة بالأنشطة.	التكرار	165	164	108	437	2.13	0780	موافق	5
		النسبة	37.8%	37.5%	24.7%					
8	إبراز فعاليات الأنشطة الطلابية لتحفيز المشاركات وحث غير المشاركات	التكرار	224	137	76	437	2.34	0.757	موافق	3
		النسبة	51.3%	31.4%	17.4%					
9	استحداث جائزة او وسام لأحسن مشاركة في النشاط الفردي وأحسن فريق في النشاط الجماعي	التكرار	219	130	88	437	2.30	0.784	موافق	4
		النسبة	50.1%	29.7%	20.1%					
10	تكريم الطالبات المتميزات في الأنشطة نهاية كل فصل دراسي	التكرار	274	93	70	437	2.47	0.754	موافق	1
		النسبة	62.7%	21.3%	16%					
الدرجة الكلية للمحور الثالث المعوقات التي تتعلق بالممكنات		التكرار	185	132	120	437	21.50	3.99	موافق	
		النسبة	42.3%	30.2%	27.5%					

يتضح من جدول (٩) أن أفراد العينة يرون أن كلا مما يلي يمثل عائقاً من المعوقات التي تتعلق بالإمكانيات وهي على النحو التالي:

- تكريم الطالبات المتميزات في الأنشطة نهاية كل فصل دراسي،
- توفر المدرسة الأدلة واللوائح والإعلانات والإجراءات للتعريف بالأنشطة،
- إبراز فعاليات الأنشطة الطلابية لتحفيز المشاركات وحث غير المشاركات،
- استحداث جائزة او وسام لأحسن مشاركة في النشاط الفردي وأحسن فريق في

النشاط الجماعي، - وجود اتفاقية شراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي ذات الصلة بالأنشطة.

- ضعف الإمكانيات المتوفرة للمدرسة وقله مناسبتها لتنفيذ النشاط، فأن متوسط درجاتهن على الترتيب (٢,٤٧، ٢,٣٩، ١,٨٥، ٢,٣٠، ٢,١٣، ٢,٠١) وهذا يعني أن أفراد العينة موافقون على هذه المعوقات والتي تخص بالممكنات وتمثل مشكلات مهمة لهم في ممارسة الطالبات للأنشطة الطلابية داخل المدرسة. بينما وجدت الباحثة أن ندرة المصادر الإضافية لميزانية الانشطة تعتبر من المعوقات المحايدة في الرأي بالنسبة لوجهة نظر عينة الدراسة ومتوسطات درجاتهم عليها هي (٢,٠٥).

كما رفضت الطالبات المعوقات التالية:

- لا تشجع أماكن ممارسة الانشطة علي مشاركة الطالبات،
- عدم تدريب الطالبات علي المسابقات المحلية والأقليمية والدولية،
- قلة الامتيازات التي تحصل عليها الطالبة لممارسة النشاط وكانت متوسط درجاتهن على الترتيب(١,٩٩، ١,٩٦، ١,٨٩، ١,٥٦) وهذا يعني أن أفراد العينة غير موافقين على هذه المعوقات وهى لا تمثل لهم أي مشكلة في ممارسة الطالبات للأنشطة الطلابية.

وبصفة عامة وافقت طالبات إدارة تعليم جازان على المحور الثالث كدرجة كلية بمتوسط حسابي (٢١,٥٠) وذلك بما يخص المعوقات التي تتعلق بالممكنات للأنشطة الطلابية. وبذلك وافقت الباحثة علي الفرض الثالث بأنه؛ لا توجد معوقات لممارسة الأنشطة الطلابية المتعلقة بالإمكانات بإدارة تعليم جازان من وجهة نظر الطالبات. وتفسر الباحثة ذلك بانخفاض الإمكانات المتوفرة لتنفيذ النشاط وقلة الموازنة المخصصة للأنشطة وعدم توفير الكلية للأدلة واللوائح والاعلانات والإجراءات للتعريف بالأنشطة الطلابية.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة تقدم الباحثة التوصيات التالية والتي قد تسهم في معالجة معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية وهي:

١. توصيات خاصة بالمعوقات المتعلقة بالطالبات:
   - المشاركة في التخطيط لبرامج الأنشطة
   - مراعاة الميول والاتجاهات في الانشطة الطلابية.
   - تنوع الأنشطة الثقافية والدينية والرياضية.
   - توفر عناصر التشويق والاثارة للأنشطة الطلابية

٢. توصيات خاصة بالمعوقات المتعلقة برائدات الأنشطة:

- ترشيح رائدات الأنشطة مؤهلات أكاديميًا ومهنيًا للإشراف على الأنشطة الطلابية.
- تعزيز إيجابي للطالبات على المشاركة في الانشطة.
- إقامة دورات تدريبية لرائدات النشاط على الأنشطة الطلابية الجديدة.
- وضع خطة واضحة معلنة للأنشطة الطلابية من بداية العام الدراسي.

٣. توصيات خاصة بالمعوقات المتعلقة بالممكنات:

- الاعلان عن أماكن ومواعيد الأنشطة الطلابية.
- توفير الموازنة المخصصة للأنشطة الطلابية.
- توفير الامتيازات التي تحصل عليها الطالبات الممارسات للأنشطة
- توفير الأدلة واللوائح والاعلانات والاجراءات المعرفة بالأنشطة.
- إبراز فعاليات الأنشطة الطلابية لتحفيز المشاركات.

مقترحات البحث:

في ضوء إجراءات البحث ونتائجه يمكن اقتراح عدد من البحوث التالية:

١. دراسة للكشف عن ميول ورغبات الطلاب في ممارسة الأنشطة الطلابية.
٢. دراسة العلاقة بين مستوي التحصيل الدراسي للطلاب ونوعية الأنشطة الطلابية لهم.
٣. دراسة فعالية الأنشطة الطلابية على تنمية التفكير الناقد والابتكاري.

المراجع

أولا. المراجع العربية

أحمد شفيق السكري (٢٠٠٠): قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، الإسكندرية، دار المعرفية الجامعية.

السيد عبد الحميد عطية، سلمى محمود جمعة (٢٠٠١): العمل مع الجماعات "الدراسة والعمليات"، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيري كاظم(١٩٨٧): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، القاهرة، دار النهضة العربية.

جميل حسن الطهراوي، ويوسف أحمد أبو كوش(٢٠١٢): دور الانشطة الجامعية في اشباع الحاجات النفسية لدي طلبة الجامعة الإسلامية، المؤتمر الدولي الأول لشئون الطلبة في الجامعة الاسلامية بغزة طلبة الجامعات" الواقع والآمال"، الجامعة الإسلامية، غزة.

حسن جعفر الخليفة(٢٠١٤): المنهج المدرسي المعاصر " مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه، تطويره"، ط١٤، الرياض، مكتبة الرشد.

حسن جعفر الخليفة(٢٠١٥): مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، ط١٠، الرياض، مكتبة الرشد.

حسن شحاته و آمنه بنجر(٢٠٠١): تطوير النشاط الطلابي في كليات التربية للبنات لإثراء البيئة التربوية والتعليمية، اللقاء السنوي التاسع " النشاط الطلابي ودورة في العملية التربوية والتعليمية" الجمعية السعودية للعلوم التربية والنفسية، الرياض.

حمود محمود ناوي العنزي(٢٠١٥): معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية"، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، لندن.

حنان عبد الحليم رزق(٢٠١١): الأنشطة الطلابية لدى طلاب جامعة المنصورة في ضوء متغيرات القرن الحادي والعشرين، مجلة مستقبل التربية العربية، مصر.

رجاء أبو مزيد وهاني أبو عباءة (٢٠٠٥): تقييم المهارات المعرفية المترتبة على الخدمات والبرامج الثقافية لدى طلبة الجامعة الإسلامية، مؤتمر جودة التعليم العالي، ع ٢، الجامعة الإسلامية، غزة.

رشا عبد التواب عبد الفتاح(٢٠٠٩): العوامل الثقافية المؤدية إلى إحجام الطالبات عن المشاركة في الأنشطة الطلابية ودور خدمة الجماعة في مواجهتها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، كلية الخدمة الاجتماعية.

رشا عبد التواب عبد الفتاح(٢٠١٣): تعزيز مبدأ الوسطية لدى طالبات الجامعة ودورة في تفعيل مشاركتهن في الأنشطة الطلابية، مؤتمر دور الجامعات العربية في تعزيز مبدأ الوسطية بين الشباب العربي، القاهرة.

رشدي لبيب(١٩٨٥): معلم العلوم ومسؤولياته "أساليب عمله، إعداده، نموه العلمي والمهني"، دار الفكر العربي، القاهرة.

سمير القطب وصلاح معوض(٢٠٠٧): الأنشطة الطلابية في جامعة طيبة، الواقع والطموح دراسة ميدانية، جامعة طيبة، السعودية.

شلبي أحمد وآخرون(١٩٩٧): تدريس المواد الاجتماعية، ط١، القاهرة، المركز المصري للكتاب.

عائشة بلهيس محمد، وغزيل عبد الله السعيد(٢٠١٠): تقويم واقع الأنشطة الطربية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم، جامعة طيبة، المدينة المنورة.

عبد الله أحمد الشيخ الغامدي(١٩٩٠): النشاط المدرسي: أهدافه ووسائله وإمكانيات تطويره" دراسة ميدانية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.

عبد الله سليمان الفهد(٢٠٠١): معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة من وجهه نظر رواد الأنشطة، مجلة مستقبل التربية العربي، مجلد(٧)،ع(٢٠)، مصر.

علي الزهراني(٢٠٠١): تجربة الأنشطة الطلابية بجامعة أم القرى، النشأة والتطور، وتجارب ميدانية في مجال النشاط الطلابي، اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، السعودية.

فتحي يونس وآخرون(١٤٢٥): المناهج الأسس والمكونات: التنظيم، التطوير، الأردن، دار الفكر.

فهد حمد يمن (١٤٢٦هـ): دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية الحكومية والأهلية بمحافظة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

محمد إبراهيم الذهني(٢٠٠٥): بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة من نظور ترويحي، ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

ناهد الخراشي(٢٠٠٤): أثر القرآن الكريم في الأمن النفسي، القاهرة، دار الكتاب الحديث.

محمد عبد الله الدويش(٢٠٠٢): تربية الشباب الأهداف والوسائل، ط١، الرياض، دار الوطن للنشر والتوزيع.

هاني أحمد سمير(٢٠٠٧): بعض سمات الشخصية لدى الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية من طلاب الجامعة، ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

وزارة المعارف (١٩٨٦): دليل النشاط الطلابي، الرياض، السعودية.

وليد عبد العزيز سعد(٢٠٠٤): دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية (دراسة ميدانية)، كلية الآداب جامعة الملك سعود.

يوسف بن عبد الله البلوشي(٢٠٠٥): الأنشطة الطلابية في الفكر التربوي، ورقة عمل مقدمة ضمن اللقاء التربوي الخامس، وزارة التربية والتعليم، مسقط، سلطنة عمان.

ثانيا المراجعً الأجنبية:

Lopez, M., Juan, F. Montes, M, Gallegos, A, & Pierson, M. (2009) Motivations Allodia's Boor lose and Nefertiti Kya Practicing Activated Fiasco-Depurative.(Spanish). Revisits Latino Americana de Physics, 41 (3), 519 - 532. Abstract Retrieved from Epscohost.